



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

FRANCESCO VERCELLI L'ARIA. 1952
L'OCEANO AEREO REGOLA LE CONDIZIONI
TERMICHE DEL GLOBO, TRASMETTE IL SUONO,
COSTITUISCE L'INVOLUCRO ATTRAVERSO
LA RADIAZIONE DEGLI ASTRICI.

IL QUALE CI GIUNGE
L'ARIA DISSEMINA BATTERI, SPORE,
SEMI, SOSPINGE I VELIERI, SOLLEVA LA



2022-25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola F. VERCELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1588** del **02/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/01/2024** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 43** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 50** Moduli di orientamento formativo
- 60** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 84** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 118** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 125** Attività previste in relazione al PNSD
- 131** Valutazione degli apprendimenti
- 134** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 140** Aspetti generali
- 142** Modello organizzativo
- 148** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 152** Reti e Convenzioni attivate
- 156** Piano di formazione del personale docente
- 169** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico 'Francesco VerCELLi' di Asti è stato collocato nell'attuale sede, decentrata rispetto al centro cittadino, nel 1975. È l'unico liceo scientifico statale della città ed ha una struttura moderna con ampi spazi esterni adibiti a campi e piste attrezzate per attività motorie e sportive all'esterno, a giardino, e a diverse zone di parcheggio. Internamente oltre alle aule, tutte dotate di monitor interattivi e di cablaggio per la ricezione di Internet, vi sono sette laboratori attrezzati, una palestra interna con due campi da gioco e una palestra attrezzata per il CrossFit, uno spazio ristoro, un'aula conferenze ed una biblioteca aggiornata e informatizzata. Attualmente ospita 42 classi ed ha come bacino di utenza prevalentemente la zona centro-nord della provincia di Asti.

L'utenza dell'Istituto è costituita da allievi di varia provenienza ed estrazione sociale, provenienti dalla città e dai paesi circostanti. Mediamente gli studenti hanno una buona preparazione di base e sono ben disposti ad affrontare un'esperienza scolastica impegnativa, seguiti e sostenuti dalle famiglie. Gli studenti mirano ad acquisire competenze tecniche e sociali che consentano loro di proseguire gli studi universitari, in particolare nelle facoltà Sanitarie, Medicina, Politecnico, Economia, Giurisprudenza, SUISM e di avere una formazione che permetta di superare concorsi e di entrare nel mondo del lavoro già al termine del percorso quinquennale. Particolarmente curate risultano le attività di Orientamento e di PCTO, grazie alle quali gli studenti possono fare esperienze significative e utili sia per la prosecuzione degli studi sia per il futuro ingresso nel mondo del lavoro. Per garantire un'offerta formativa in linea con le sempre nuove istanze delle diverse università il liceo ha la necessità di fare sempre nuovi investimenti sia in ambito didattico che scientifico-tecnologico, ma non tutte le famiglie condividono il significato e il valore del contributo volontario destinato alla scuola.

Risorse del territorio

L'economia della zona è oggi caratterizzata da un terziario, riguardante in particolare la pubblica amministrazione, e da libere professioni che garantiscono ancora un buon reddito. Negli ultimi anni si sono sviluppate nuove attività sia imprenditoriali sia



professionali, aprendo dal punto di vista occupazionale, nuove prospettive che richiedono competenze diverse ed innovative rispetto al passato e di conseguenza una maggiore flessibilità nell'apprendimento e un bagaglio di competenze che permetta una costante capacità di rinnovamento. Grazie ad intese e partenariati con Enti, Associazioni e Fondazioni presenti sul territorio è possibile pianificare e realizzare progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa. La città di Asti offre ogni anno diversificate esperienze di arricchimento culturale molto apprezzate da studenti e docenti. Per contro l'incidenza degli studenti con famiglie economicamente svantaggiate è ciò impone che la scuola sia costantemente impegnata in iniziative che permettano di garantire appieno il diritto allo studio.

Risorse materiali

Le strutture edilizie della scuola sono costantemente monitorate dallo staff sicurezza interno. E' in corso un intervento di ristrutturazione straordinaria per la messa a norma dell'edificio dal punto di vista sismico. La qualità delle dotazioni e delle attrezzature viene garantita da una costante azione di rinnovamento, soprattutto sotto l'aspetto digitale, al fine di garantire una didattica in linea con le proposte del PNSD e le risorse del PNRR. Viene garantita internamente, anche grazie ad una manutenzione costante delle singole attrezzature con eventuali graduali sostituzioni. La scuola partecipa attivamente a bandi e avvisi, regionali, nazionali ed europei, per garantire la presenza di finanziamenti finalizzati alla realizzazione di progetti ed iniziative che permettano un sempre maggiore arricchimento dell'offerta formativa. L'indirizzo sportivo può contare su palestre e strutture interne ed esterne di particolare utilità per l'attività motoria in sede e conta sulla collaborazione di palestre specializzate per attività che richiedono attrezzatura specifiche: Tennis, Padel, Arrampicata, Nuoto. Particolare attenzione viene rivolta ai progetti internazionali (Erasmus Plus, Euroscola, ...) che permettono agli studenti e al personale scolastico di fruire di una formazione internazionale su temi di importante attualità: Cyberbullismo, Cittadinanza europea, STEM, Sostenibilità ambientale, Orientamento. Le curvature attivate negli ultimi anni hanno garantito un'arricchimento e una maggiore diversificazione dell'offerta formativa e sono risultate particolarmente gradite all'utenza. Ogni miglioramento strutturale e strumentale è subordinato alla esistenza di risorse finanziarie bastevoli. La scuola si fa



carico del decoro ,della piccola manutenzione ordinaria e delle emergenze .

Opportunità:

Negli ultimi anni il liceo Vercelli è sempre risultato primo nell'arco dei 30 Km e nelle prime posizioni tra i licei piemontesi nelle rilevazioni Eduscopio relativamente alle scienze applicate e secondo per ciò che riguarda l'indirizzo tradizionale. La collaborazione con le università e i centri di ricerca, non solo piemontesi, garantisce un orientamento in uscita di livello elevato e risultati universitari di buon livello.

Vincoli:

l'organico docenti è stabile, con prevalenza di docenti di ruolo e ciò permette la presenza di orario adeguato fin dall'inizio delle lezioni. Unica criticità è la possibilità di arruolare docenti nella classe di concorso Informatica, e ciò rende difficile l'organizzazione di attività in continuità

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

la presenza di docenti di disciplina in grado di comunicare in lingua inglese garantita dai percorsi Cambridge agevola l'inserimento di alunni stranieri al primo ingresso. Grazie ai contributi scolastici da parte delle famiglie l'istituto è in grado di garantire un'offerta formativa ampliata e adeguate strumentazioni di lavoro all'intera popolazione scolastica.

Vincoli:

le crescenti difficoltà economiche dichiarate da un numero sempre crescente di famiglie impone alla scuola un sempre maggior impegno per garantire il diritto allo studio e non sempre la scuola riesce a sopperire interamente alle necessità economiche legate alle attività che implicano un costo per lo studente

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli ampi spazi laboratoriali usati in modo estremamente flessibile sono fruiti dalla totalità degli studenti. Il patrimonio hardware e software è costantemente aggiornato con proposte di qualità crescente. si continua a garantire la didattica a distanza laddove necessaria per non perdere il contatto con la scuola. La gestione degli spazi, dei tempi e delle attrezzature viene monitorata costantemente per creare un ambiente dinamico e favorevole all'apprendimento

Vincoli:

Non tutti i docenti possiedono la stessa capacità di interazione con le piattaforme didattiche



Risorse professionali

Opportunità:

Il concetto di comunità scolastica si realizza pienamente nel nostro istituto. Il personale docente e ATA si dimostra collaborativo, rispetto alle esigenze della scuola sia per far fronte all'organizzazione ordinario sia durante le numerose manifestazioni ed iniziative che coinvolgono la scuola. L'attività di tutoraggio svolta nei confronti dei docenti neo nominati in ruolo o di nuovo ingresso risulta adeguata e produttiva. Le competenze informatiche del personale docente e amministrativo sono adeguate e la dematerializzazione risulta ormai completata

Vincoli:

Molti collaboratori scolastici hanno limitazioni di mansionario e considerata l'ampiezza dell'edificio a volte il servizio necessità di forme straordinarie di intervento



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

F. VERCELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	ATPS01000Q
Indirizzo	VIA DELL'ARAZZERIA, 6 ASTI 14100 ASTI
Telefono	0141215370
Email	ATPS01000Q@istruzione.it
Pec	atps01000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scientifico.asti.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	951

Approfondimento

Il Liceo "F. Vercelli" appartiene alla Rete Interistituzionale delle scuole di Qualità SIRQ e dal 2018 ha acquisito il Marchio di scuola d'eccellenza S.A.P.E.R.I.; dal 2019 ha acquisito la certificazione Cambridge IGCSE, riconosciuta dalle università a livello internazionale, per l'attivazione delle curvature con esami in Lingua Inglese di Matematica, Fisica, Chimica e Biologia. Dall'anno scolastico 2020-2021 è stata ufficializzata la sperimentazione della curvatura "Biologia con curvatura biomedica" in collaborazione con l'Ordine Nazionale dei Medici. A partire dall'anno scolastico 2023-24 il liceo collabora con UNITO con attività legate all'indirizzo liceo



matematico. Grazie al PNRR l'implementazione di attrezzature e conoscenze di biomeccanica ha garantito un diverso approccio tecnico scientifico alle discipline motorie e sportive.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Robotica	1
	Biomeccanica	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	palestra crossfit	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	62
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

42

Approfondimento

Il piano di miglioramento continuo delle strutture e delle attrezzature mira a potenziare i laboratori di robotica e di lingue straniere.

Sono previsti lavori per il potenziamento dell'uso della palestra e dell'area esterna dedicata alle attività sportive.

Il liceo ha un orario di apertura molto ampio per permettere la fruizione di corsi, attività di peer to peer e studio individuale, iniziative proposte dagli studenti (Caffè Vercelli, Ali di Icaro) e proposte extrascolastiche (Coro, Teatro, Scacchi, Gruppo Sportivo)

Grazie ai finanziamenti del PNRR si è dotato l'indirizzo sportivo di apparecchiature per affrontare attività di Biomeccanica e Match Analysis

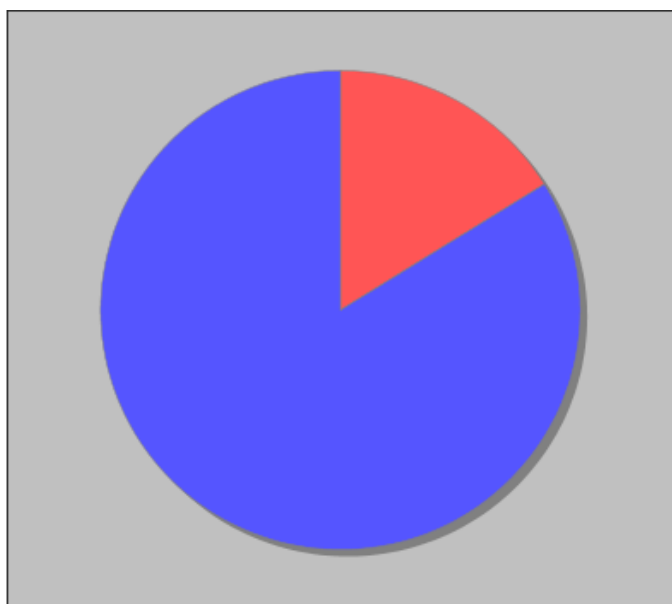


Risorse professionali

Docenti	68
Personale ATA	23

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 17
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 88

Approfondimento

Il personale docente in servizio, in prevalenza di ruolo quindi stabile, si dimostra particolarmente motivato e disponibile a partecipare alle diverse iniziative di innovazione didattica e di ampliamento dell'offerta formativa relative alla sempre maggiore caratterizzazione dei percorsi di studio.

La partecipazione alle attività di progettazione è sensibilmente aumentata e la realizzazione di



iniziative garantite dai finanziamenti europei può contare su un sempre maggior numero di professionalità interne all'istituto

la scuola ha saputo riconvertire l'attività didattica con una programmazione a distanza puntuale e produttiva, garante dei risultati scolastici attesi

Il personale Amministrativo collabora attivamente alle diverse iniziative dell'Istituto



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il liceo "F. Vercelli" dal 2018 ha acquisito il Marchio di scuola d'eccellenza S.A.P.E.R.I.; dal 2019 ha acquisito la certificazione Cambridge IGCSE, riconosciuta dalle università a livello internazionale, per l'attivazione delle curvature con esami in lingua inglese di Matematica, Fisica, Chimica e Biologia. Dall'anno scolastico 2020-2021 è stata ufficializzata la sperimentazione ministeriale della curvatura "Biologia con curvatura biomedica" in collaborazione con l'Ordine Nazionale dei Medici. A partire dall'anno scolastico 2023-24 il liceo collabora con UNITO con attività legate all'indirizzo liceo matematico. Grazie al PNRR l'implementazione di attrezzature e conoscenze di biomeccanica ha garantito un diverso approccio tecnico scientifico alle discipline motorie e sportive.

Il liceo Scientifico "F. Vercelli" è una scuola che crede nell'importanza dell'istruzione e di una solida preparazione che fornisce un'ottima e ampia base culturale per l'Università in particolare per le facoltà scientifiche. Negli ultimi anni la rilevazione EDUSCOPIO lo pone tra i migliori Licei scientifici del Piemonte .

La Mission e la Vision della scuola sono definite in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili.

VISION L'Istituto, mirando al successo formativo di ogni allievo, intende formare un uomo ed un cittadino europeo consapevole e responsabile. A tal fine gli strumenti formativi, educativi, conoscitivi, predisposti nel PTOF mirano alla crescita umana, intesa nel suo complesso, attraverso il raggiungimento sia di specifiche competenze sia di un'educazione globale, capace di abituare alla riflessione, al dialogo, al confronto, alla soluzione delle differenti problematiche in contesti diversi. A tal fine il nostro istituto si impegna ad essere sempre di più un importante riferimento per il territorio, attraverso la capacità di progettare, proporre, individuare strategie sempre più efficaci per la formazione di studenti in grado di continuare gli studi in Italia e all'estero.

MISSION Compito prioritario del nostro Liceo è quello di formare uno studente capace di proseguire con profitto le diverse proposte universitarie italiane, italiane in lingua straniera e straniere. E' nostro proposito creare donne e uomini equilibrati, sicuri, pronti ad integrarsi e ad interagire con il mondo che li circonda. Cerchiamo di formare individui in grado di inserirsi costruttivamente in ambito professionale e/o della ricerca, affrontando con le necessarie competenze le sfide del futuro, con particolare attenzione alle discipline STEM, ma anche e soprattutto, di contribuire alla formazione di



una personalità organica, dinamica, attiva.

Attraverso l'uso delle diverse tipologie di laboratori STEM, delle esperienze all'estero, dei soggiorni studio, e delle esperienze mirate di Orientamento e PCTO si intendono potenziare le competenze trasversali che permettono all'individuo di relazionarsi, di confrontarsi, di migliorarsi, contribuendo attivamente alla vita scolastica ed extrascolastica. Attraverso un'offerta formativa diversificata e sempre più innovativa ed aggiornata il nostro liceo intende rispondere in modo appropriato alle richieste di un'utenza sempre più interessata ad un percorso di studi di respiro internazionale. A tutto ciò contribuisce la maturata capacità di realizzare una progettualità in grado di sviluppare un'ampia rete di relazioni con partner ed istituzioni diverse esterne, in prospettiva di un sempre migliore approccio ad una società in continua evoluzione.

Il Liceo, come luogo di innovazione e centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio, si propone di:

- formare una comunità educante per lo sviluppo del capitale umano degli studenti; essere polo di formazione per favorire la crescita personale e professionale a vari livelli, con particolare attenzione alle discipline STEM
- essere polo di formazione e orientamento per favorire la crescita personale e professionale a vari livelli
- essere polo di formazione per favorire la crescita personale e professionale a vari livelli
- favorire il senso di identità e di appartenenza, nella logica della cooperazione e coesione e di rifiuto di qualsiasi forma di discriminazione;
- formare nei giovani la consapevolezza del proprio ruolo di studenti e di cittadini nella realtà in cui vivono e nella più ampia dimensione europea;
- proporre un percorso formativo centrato sull'allievo, soggetto di diritti all'Educazione e alla Vita di Relazione.

E al fine di accogliere, formare, orientare si propone di:

- valorizzare le eccellenze e supportare gli allievi in relazione alla loro capacità iniziali di apprendere, in particolare gli studenti con disturbi specifici, contrastando la dispersione scolastica e favorendo l'inclusione;
- motivare gli studenti affinché imparino ad impegnarsi e ad investire correttamente le proprie energie nel raggiungimento di obiettivi e traguardi chiaramente specificati;



- favorire la continuità e l'Orientamento verso le scelte scolastiche future e il mondo del lavoro;
- incentivare la ricerca-azione e la didattica innovativa al fine di sviluppare negli studenti competenze trasversali, in un'ottica europea di lifelong learning;
- promuovere l'accoglienza di alunni e famiglie finalizzata alla realizzazione di fattivi spazi di collaborazione favorevoli al senso di appartenenza;
- creare spazi e occasioni di incontro per alunni, famiglie e personale della scuola in una prospettiva di formazione permanente e al fine di rappresentare un punto di riferimento formativo per il territorio.

Per quanto riguarda i risultati nelle varie discipline il livello raggiunto sia negli esiti interni sia in quelli esterni (INVALSI) è buono e quindi la priorità della politica di qualità della istituzione scolastica è principalmente il loro mantenimento e, possibilmente, il loro miglioramento. In attesa di dotarsi di una griglia comune di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza e di realizzare un monitoraggio completo delle scelte post diploma degli studenti, lo scopo della scuola è progettare una griglia comune alla fine del biennio e del percorso scolastico e creare una piattaforma per monitorare le scelte degli allievi in uscita, al fine di riuscire a valutare adeguatamente la percentuale di successo nelle loro scelte universitarie o post-diploma e conseguentemente adeguare le progettazioni curriculari della scuola.

Pratiche di insegnamento e apprendimento innovativi all'avanguardia, processi didattici innovativi e creazione di nuovi ambienti di apprendimento per il potenziamento delle STEM anche attraverso la creazione di spazi altamente tecnologici e virtuali per una concreta interazione didattica, a garanzia di un'adeguata integrazione tra apprendimenti formali e non formali e all'implementazione dei curricula in prospettiva internazionale

Pratiche di valutazione e autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite, anche con utilizzo di software specifici, e l'integrazione tra la valutazione interna e rilevazioni esterne garantiscono gli strumenti per una adeguata definizione delle pratiche didattiche nel rispetto delle esigenze dei singoli e del gruppo.

La nostra istituzione scolastica mira a realizzare i seguenti obiettivi formativi:

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano e alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL ed in particolare per i corsi di Inglese potenziato con certificazioni Cambridge per poter positivamente frequentare percorsi universitari scientifici e/o inserirsi nel mondo del lavoro in ottica internazionale.
- Potenziare le competenze matematico-logiche con attività laboratoriali che prevedano percorsi



esperienziali e permettano una reale interazione con le più recenti richieste di competenze trasversali.

- Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il riconoscimento dei diritti e doveri del cittadino per poter interagire positivamente con la comunità sociale.
- Potenziare le competenze digitali sviluppando la consapevolezza dell'uso critico delle nuove tecnologie.
- Sviluppare l'interazione proficua con il territorio (percorsi di alternanza scuola-lavoro, visite guidate, manifestazioni ed eventi proposti da enti esterni, ...) per un efficace inserimento nel tessuto sociale e culturale.
- sviluppare competenze relazionali attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo culturale tra le culture.
- Incentivare la diffusione di innovative metodologie di insegnamento quali cooperative learning, gruppi di lavoro, peer-to peer, Debate per realizzare un apprendimento attivo e consapevole e offrire agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze critiche di comunicazione e di pensiero analitico preparandoli ad affrontare argomenti complessi in modo costruttivo e creativo.
- Individuare percorsi funzionali alla valorizzazione del merito e delle eccellenze (Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Informatica, Italiano, Latino, Inglese).
- Definire un sistema di orientamento mirato e monitorato in grado di rispondere alle sempre nuove esigenze delle facoltà universitarie e del mondo del lavoro.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire ad una percentuale maggiore di alunni il recupero delle insufficienze già alla fine del primo trimestre per un avvio del pentamestre con competenze e motivazione maggiori

Traguardo

Abbassare il numero di debiti scolastici

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riportare i risultati Invalsi al periodo pre-pandemia con punteggi significativi

Traguardo

Riequilibrare la varianza tra classi e corsi con attribuzione dei punteggi su elevati livelli di prestazione

● Competenze chiave europee

Priorità



Potenziare le attività laboratoriali nelle diverse discipline STEM ponendo gli studenti al centro del processo di apprendimento,

Traguardo

Raggiungere competenze di learning by doing favorendo l' approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti con spirito critico e creatività



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- acquisire una cultura della sicurezza atta a prevenire e ad individuare il rischio dentro e fuori la scuola



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Introduzione di curvature per ampliare e diversificare l'offerta formativa**

Curvature nell'ambito dell'autonomia scolastica:

- introduzione di un percorso di certificazione Cambridge IGCSE nell'indirizzo Liceo Scientifico e nell'indirizzo Scienze Applicate;
- introduzione di un'opzione Data Science e I.A. nell'indirizzo Liceo Scientifico
- introduzione di un'opzione liceo matematico nell'indirizzo Scienze Applicate
- introduzione della sperimentazione Biologia Biomedica per classi parallele del triennio e del
- potenziamento Giuridico-Economico nelle classi 4° e 5° per gruppi di alunni interessati

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le attività laboratoriali nelle diverse discipline STEM ponendo gli studenti al centro del processo di apprendimento,

Traguardo

Raggiungere competenze di learning by doing favorendo l'approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti con spirito critico e creatività



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Pianificare a livello di dipartimento disciplinare percorsi a step per il recupero in itinere delle competenze necessarie

○ **Continuita' e orientamento**

Perfezionare l'orientamento all'indirizzo sportivo sia in ingresso che nel primo biennio

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sensibilizzare e coinvolgere maggiormente i docenti precari in merito all'importanza delle Prove Nazionali

● **Percorso n° 2: Competenze trasversali**

Riunioni periodiche dei docenti delle discipline affini al fine di:

- stabilire programmazioni e metodologie comuni che prevedano pratiche di insegnamento innovative come cooperative learning, gruppi di lavoro, peer-to-peer, debate, flipped classroom;
- controllare lo stato di avanzamento delle attività in un'ottica del Learning by Doing;
- formulare e proporre prove e compiti comuni per la verifica delle competenze trasversali;
- monitorare il raggiungimento degli obiettivi con attività di autovalutazione.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le attività laboratoriali nelle diverse discipline STEM ponendo gli studenti al centro del processo di apprendimento,

Traguardo

Raggiungere competenze di learning by doing favorendo l' approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti con spirito critico e creatività

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Saper operare interdisciplinarmente attraverso azioni di problem solving e problem posing

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare le collaborazioni e le convenzioni con il territorio al fine di realizzare progetti integrati



Attività prevista nel percorso: Utilizzo di metodologie didattiche innovative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2020

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti referenti di dipartimento.

Risultati attesi

Potenziamento di:

- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- imparare a imparare.

Attività prevista nel percorso: Prove comuni per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2019

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Tutti i docenti delle classi prime e terze (e/o quarte) e, in



particolare, i docenti di scienze, matematica, fisica, inglese.

Risultati attesi

Raggiungimento della sufficienza da parte di almeno l'70% degli studenti coinvolti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Pratiche di insegnamento e apprendimento: processi didattici innovativi e creazione di nuovi ambienti di apprendimento anche attraverso la creazione di spazi virtuali di interazione didattica. Percorsi di lavoro particolarmente attenti alle discipline STEM, dedicati alla robotica, alla Data Science e all'uso etico dell'Intelligenza Artificiale.

Contenuti e curricula: strumenti innovativi a sostegno della didattica delle STEM, , integrazione tra apprendimenti formali e non formali ed integrazione dei curricula in prospettiva internazionale

Pratiche di valutazione e autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite; integrazione tra la valutazione interna e rilevazioni esterne.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il processo di insegnamento e apprendimento implica nuove metodologie didattiche ovvero flipped classroom, cooperative learning, peer to peer, video focusing, Debate, Tinkering.. .al fine di garantire il successo formativo dei diversi studenti, con i loro diversi bisogni e soprattutto con le diverse abilità e competenze già acquisite.

Articolare l'azione didattica, prevedendo spazi diversificati di interazione, garantisce un apprendimento più consapevole, lo sviluppo del pensiero laterale, creativo che permette allo studente di realizzare la fondamentale competenza europea che lo accompagnerà per tutta la vita: imparare ad imparare



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola controlla i processi e i risultati nell'ottica di un miglioramento sotto tre diversi aspetti: il processo di insegnamento-apprendimento; i risultati degli studenti e il gradimento del servizio offerto da parte dell'utenza interna ed esterna.

I risultati sono definiti in termini di competenze, abilità e conoscenze e scaturiscono dagli obiettivi di Istituto a livello dipartimentale e dal confronto con il livello di partenza. Sono trasparenti, poiché rappresentati su apposite griglie di correzione.

Per la valutazione finale si tengono in conto i risultati finali raggiunti nelle singole discipline; i progressi rispetto alla situazione iniziale e rispetto agli anni precedenti; la partecipazione e l'impegno nelle attività curriculari e nei corsi di recupero o potenziamento; i risultati delle rilevazioni nazionali (INVALSI); la partecipazione attiva e proficua ai progetti extracurricolari della scuola.

Il voto di comportamento segue i criteri delle competenze di cittadinanza.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

progetto ambienti innovativi di apprendimento



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Grazie al Piano del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU , pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica il Liceo ha predisposto diversi percorsi con l'obiettivo di rendere studentesse e studenti capaci di "abitare il mondo" in modo nuovo e sostenibile e di renderli protagonisti del continuo cambiamento. Con il termine "rigenerazione" il concetto di "resilienza" viene superato; non si tratta più di adattarsi o resistere ai cambiamenti ma a comprendere che lo sviluppo è sostenibile solo se risponde ai bisogni delle generazioni presenti, senza compromettere quelle future.

Il liceo realizza attività per favorire la Transizione ecologica e culturale nell'ambito dell'educazione civica ponendo alla base della pianificazione i seguenti pilastri del piano di RiGenerazione:

la rigenerazione dei saperi, dei comportamenti e delle opportunità

gli obiettivi dell'Agenda 2030 :4,7,8,11,12,13,15,

e i seguenti obiettivi del Piano:

SOCIALI

Recuperare la socialità - Superare il pensiero antropocentrico - Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia - Abbandonare la cultura dello scarto - Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

AMBIENTALI

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone - Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi - Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico - Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura - Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo

ECONOMICI



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Conoscere la bioeconomia - Conoscere il sistema dell'economia circolare - Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico - Acquisire competenze green



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Attualmente sono presenti i seguenti indirizzi:

-liceo scientifico "tradizionale"; liceo scientifico "tradizionale" con curvature Cambridge

-liceo scienze applicate; liceo scienze applicate con curvature Cambridge e Liceo Matematico

-liceo scientifico sportivo

Trasversalmente prosegue la sperimentazione nazionale "Biologia con curvatura Biomedica"

l'introduzione di attività trasversali di Intelligenza Artificiale- Data Science

attività di Orientamento STEM e Giuridico-Economiche

Il Liceo Scientifico tradizionale offre una formazione equilibrata e ad ampio spettro perché coniuga saperi scientifici e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, unitamente alla consapevolezza delle radici storiche della propria identità culturale e alla capacità di cogliere in particolare i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica. Guida lo studente a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Grazie alla preparazione multidisciplinare, consente di proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie e nei corsi post-secondari professionalizzanti nonché di accedere a numerosi concorsi pubblici.

Il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate offre una formazione ad ampio spettro che approfondisce in modo particolare i saperi scientifici, anche attraverso un'impostazione laboratoriale delle scienze sperimentali e la robotica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, anche in riferimento ai nessi tra pensiero scientifico e riflessione filosofica. Guida lo studente a cogliere le interazioni tra le diverse forme del sapere maturando competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica con le loro applicazioni. Grazie alla preparazione multidisciplinare, consente di proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie e nei corsi post-secondari professionalizzanti nonché di accedere a numerosi concorsi pubblici.



Il liceo sportivo è un'importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura scientifica con la pratica sportiva e la promozione del valore educativo dello sport. La sezione ad indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo scientifico, nell'ambito del quale si propone un approfondimento delle scienze motorie, delle diverse discipline sportive e dei fondamentali aspetti del diritto ed all'economia dello sport. Il percorso guida lo studente a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative. Con il Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo si intende dare una giusta risposta ad esigenze di formazione e di preparazione finalizzate al proseguimento degli studi in ambito universitario, offrendo un modello che riesca a conciliare sport ed impegno scolastico.

TRASVERSALMENTE con l'attivazione di una didattica digitale integrata il nostro liceo intende realizzare un Ambiente nuovo per un Apprendimento Attivo nella realtà Aumentata; un luogo in cui insegnanti, studenti, contenuti e risorse digitali possono interagire per promuovere l'apprendimento collaborativo e sviluppare la creatività. Un ambiente in cui le diverse discipline possano essere studiate attraverso l'utilizzo delle nuove metodologie didattiche (Project Based Learning, Cooperative Learning, Flipped Classroom, Peer to Peer, Debate, Problem Posing e Solving) che mettono al centro dell'educazione gli studenti con le loro attitudini all'impegno attivo ed i loro interessi; un ambiente adattabile alle varie situazioni di apprendimento/contenuti disciplinari. Grazie alla fibra ottica, oggi è inoltre possibile l'accesso a tutte le risorse educative del web.

Particolarmente importanti per il potenziamento delle competenze e per l'orientamento in uscita dei nostri studenti sono: i percorsi di certificazione: (linguistica con esami interni: PET - FCE - CAE; e informatica: ECDL -tutti i livelli) con esami interni; i corsi di preparazione ai test: Politecnico - Facoltà Sanitarie - SUISM; esperienze mirate di PCTO e collaborazioni-convenzioni con le Università italiane ed estere; articolazione delle proposte formative con particolare attenzione al potenziamento delle STEM.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

F. VERCELLI

ATPS01000Q

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Approfondimento

Al fine di diversificare maggiormente l'offerta formativa in prospettiva internazionale, dal 2018 sono state realizzate due diverse curvature nell'ambito dell'autonomia scolastica: introduzione di una seconda lingua straniera (Tedesco) nell'indirizzo Liceo Scientifico e del percorso di certificazione Cambridge IGCSE nell'indirizzo Scienze Applicate. Si è inoltre potenziato l'indirizzo sportivo con l'istituzione di un doppio corso e l'introduzione di attività di Biomeccanica e Match Analysis. Trasversalmente viene proposta per il liceo tradizionale una curvatura sull'Intelligenza Artificiale e per l'indirizzo scienze applicate l'indirizzo Liceo Matematico. Le attività di orientamento sono potenziate in tutte le classi del triennio.



Insegnamenti e quadri orario

F. VERCELLI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali per ogni tipologia di corso e di indirizzo

Approfondimento

Considerato che i nostri utenti giungono non solo da diverse parti della città ma anche, e soprattutto, da molti paesi del circondario utilizzando diverse linee di bus pubbliche e private, per motivi di trasporto, gli OO.CC. hanno deliberato un orario scolastico con 6 unità didattiche giornaliere di 56 minuti senza rientri pomeridiani settimanali.

Il recupero orario dei docenti ha ricaduta diretta sugli studenti che, a completamento dell'orario d'obbligo sono tenuti a frequentare un monte ore diversificato a seconda della frequenza del biennio o del triennio in orario antimediano/pomeridiano precedentemente concordato.



Curricolo di Istituto

F. VERCELLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'offerta formativa liceale, per quanto attiene al percorso curricolare, è attuata in coerenza con quanto stabilito dalla riforma del Secondo ciclo di istruzione (DPR 88 e 89 del 2010). I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: - lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; - la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; - l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, - saggistici e di interpretazione di opere d'arte; - l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; - la pratica dell'argomentazione e del confronto; - la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; - l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. FINALITÀ E OBIETTIVI NAZIONALI "Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1). Gli studenti, a conclusione del



percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: • aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; • comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; • saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; • comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; • saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; • aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; • essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; • saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Piano attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU

Grazie al Piano del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica il Liceo ha predisposto diversi percorsi con l'obiettivo di rendere studentesse e studenti capaci di "abitare il mondo" in modo nuovo e sostenibile e di renderli protagonisti del continuo cambiamento. Con il termine "rigenerazione" il concetto di "resilienza" viene superato; non si tratta più di adattarci o resistere ai cambiamenti ma a comprendere che lo sviluppo è sostenibile solo se risponde



ai bisogni delle generazioni presenti, senza compromette quelle future.

Il liceo realizza attività per favorire la Transizione ecologica e culturale nell'ambito dell'educazione civica ponendo alla base della pianificazione i seguenti pilastri del piano di RiGenerazione:

la rigenerazione dei saperi, dei comportamenti e delle opportunità
gli obiettivi dell'Agenda 2030 :4,7,8,11,12,13,15,
e i seguenti obiettivi del Piano:

SOCIALI

Recuperare la socialità - Superare il pensiero antropocentrico - Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia - Abbandonare la cultura dello scarto - Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

AMBIENTALI

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone - Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi - Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico - Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura - Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo

ECONOMICI

Conoscere la bioeconomia - Conoscere il sistema dell'economia circolare - Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico - Acquisire competenze green

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

I percorsi sono progettati a livello di dipartimento tenendo conto dello sviluppo verticale degli apprendimenti.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il nostro liceo sta elaborando il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza attraverso due azioni principali: a. l'individuazione della priorità proposta di raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente in particolare curando lo sviluppo di competenze sociali, digitali e sulle strategie di sostegno all'apprendimento b. Individuazione di competenze trasversali nei PCTO .

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Gli obiettivi formativi che il nostro Liceo ritiene prioritari, rispetto alle competenze di cittadinanza sono: SUL PIANO COGNITIVO: lo sviluppo e il rafforzamento delle motivazioni all'apprendere; la capacità di organizzare e programmare il proprio lavoro; la costruzione e il consolidamento di abilità di base, di tipo linguistico-espressivo, logico-matematico e informatico-multimediale (biennio); l'educazione all'integrazione dei saperi e alla trasferibilità



delle conoscenze (triennio). SUL PIANO FORMATIVO DELL'IDENTITÀ PERSONALE: l'educazione al pensiero critico-riflessivo (recupero di spazi e tempi per l'interiorità e capacità di decodificazione critica dei messaggi dei mass-media); l'educazione allo sviluppo di bisogni culturali, interessi, curiosità; la formazione del senso di appartenenza e dello spirito di realtà, e in particolare della conoscenza e salvaguardia delle risorse del territorio. SUL PIANO DELLA FORMAZIONE CIVICA E SOCIALE: l'educazione alla democrazia e alla legalità (accettazione delle regole e partecipazione alla vita comunitaria); lo sviluppo di abilità strumentali-strategiche di comunicazione (potenziamento di conoscenze delle lingue straniere e delle tecniche del linguaggio multimediale); il rispetto e la valorizzazione delle differenze etniche e culturali, nella piena salvaguardia dei diritti universali dell'uomo. SUL PIANO DEI CONSUMI PER UNA FRUIZIONE ATTIVA ED INTELLIGENTE DEL TEMPO LIBERO: la conoscenza e la valorizzazione dei beni artistici culturali e ambientali del nostro territorio. SUL PIANO DELL'OPERATIVITÀ E DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI: l'aggiornamento dei saperi e delle abilità professionali in relazione alle nuove esigenze della società e del mercato; il potenziamento dell'interrelazione scuola-mondo del lavoro - università anche attraverso le esperienze di alternanza scuola-lavoro: stages e lavoro estivo; la formazione della consapevolezza dell'integrazione tra sapere scientifico e sapere tecnico-tecnologico.

Utilizzo della quota di autonomia

Verrà utilizzata una quota dell'autonomia nel secondo biennio per le curvature con opzione internazionale

Insegnamenti opzionali

Potenziamento dello studio della lingua inglese, della matematica e dell'uso delle tecnologie nell'ambito dei percorsi di Intelligenza Artificiale e Data Scienze

Approfondimento

Il Liceo ha delineato il Profilo educativo, culturale e professionale alla conclusione del percorso di ogni indirizzo e ha elaborato i propri curricula, a partire dalle linee ministeriali di riferimento, mediante l'adozione di un approccio didattico per competenze. Per ogni indirizzo, sia per il primo biennio sia per il



secondo biennio e il quinto anno, sono state descritte le competenze attese, disciplinari e di cittadinanza, suddividendole in quelle specifiche *di riferimento* e quelle a cui la stessa disciplina *concorre*, unitamente alle abilità e conoscenze. Le competenze di ogni curricolo sono inquadrare nell'abito delle competenze chiave trasversali per l'apprendimento permanente.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: F. VERCELLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Laboratorialità e learning by doing**

Coinvolgimento degli studenti in attività pratiche e progetti consente di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Attraverso la metodologia del tinkering l'alunno è incoraggiato a sperimentare stimolando in lui l'attitudine alla risoluzione di problemi .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



L'approccio interdisciplinare e la complementarità tra teoria e pratica, costituiscono il fulcro dell'approccio alle discipline STEM mirate allo sviluppo di competenze tecniche e creative interconnesse, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo, come:

- il pensiero critico , ovvero capacità di analisi di un problema (o di una situazione) e dei fatti, delle prove e delle evidenze a esso collegato;
- la comunicazione intesa come la capacità di adattare il proprio linguaggio ai diversi media utilizzati e all'abilità di trasmettere le proprie idee o le proprie scelte quando si comunica con il team;
- la collaborazione cioè la capacità di lavorare con gli altri in modo armonico e produttivo, aiutandosi l'un l'altro, dividendo i compiti e le scadenze in modo funzionale
- la creatività cioè la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi.

○ Azione n° 2: Problem solving e approcci induttivi

Proposte attraverso le quali gli studenti possono identificare un problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte. Attraverso il problem solving l'alunno impara ad individuare un problema, capire velocemente le cause che lo hanno scatenato e le ripercussioni che potrebbe avere in diversi contesti, valiare le soluzioni possibili per arrivare alla decisione finale migliore

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'approccio interdisciplinare e la complementarità tra teoria e pratica, costituiscono il fulcro dell'approccio alle discipline STEM mirate allo sviluppo di competenze tecniche e creative interconnesse, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo, come:

- il pensiero critico , ovvero capacità di analisi di un problema (o di una situazione) e dei fatti, delle prove e delle evidenze a esso collegato;
- la comunicazione intesa come la capacità di adattare il proprio linguaggio ai diversi media utilizzati e all'abilità di trasmettere le proprie idee o le proprie scelte quando si comunica con il team;
- la collaborazione cioè la capacità di lavorare con gli altri in modo armonico e produttivo, aiutandosi l'un l'altro, dividendo i compiti e le scadenze in modo funzionale
- la creatività cioè la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi.

○ **Azione n° 3: Intelligenza sintetica e creativa**

Ricerca di soluzioni innovative a problemi reali stimolando il ragionamento attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'approccio interdisciplinare e la complementarità tra teoria e pratica, costituiscono il fulcro dell'approccio alle discipline STEM mirate allo sviluppo di competenze tecniche e creative interconnesse, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo, come:

- il pensiero critico , ovvero capacità di analisi di un problema (o di una situazione) e dei fatti, delle prove e delle evidenze a esso collegato;
- la comunicazione intesa come la capacità di adattare il proprio linguaggio ai diversi media utilizzati e all'abilità di trasmettere le proprie idee o le proprie scelte quando si comunica con il team;
- la collaborazione cioè la capacità di lavorare con gli altri in modo armonico e produttivo, aiutandosi l'un l'altro, dividendo i compiti e le scadenze in modo funzionale
- la creatività cioè la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi.

○ **Azione n° 4: Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo**

Organizzazione di percorsi in cui ciascuno studente assume specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive, consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'approccio interdisciplinare e la complementarità tra teoria e pratica, costituiscono il fulcro dell'approccio alle discipline STEM mirate allo sviluppo di competenze tecniche e creative interconnesse, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo, come:

- il pensiero critico , ovvero capacità di analisi di un problema (o di una situazione) e dei fatti, delle prove e delle evidenze a esso collegato;
- la comunicazione intesa come la capacità di adattare il proprio linguaggio ai diversi media utilizzati e all'abilità di trasmettere le proprie idee o le proprie scelte quando si comunica con il team;
- la collaborazione cioè la capacità di lavorare con gli altri in modo armonico e produttivo, aiutandosi l'un l'altro, dividendo i compiti e le scadenze in modo funzionale
- la creatività cioè la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi.

○ **Azione n° 5: Promozione del pensiero critico nella**



società digitale

Uso mirato delle nuove tecnologie al fine di incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli attraverso una didattica attiva che ponga gli studenti in situazioni reali che consentono di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'approccio interdisciplinare e la complementarità tra teoria e pratica, costituiscono il fulcro dell'approccio alle discipline STEM mirate allo sviluppo di competenze tecniche e creative interconnesse, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo, come:

- il pensiero critico , ovvero capacità di analisi di un problema (o di una situazione) e dei fatti, delle prove e delle evidenze a esso collegato;
- la comunicazione intesa come la capacità di adattare il proprio linguaggio ai diversi media utilizzati e all'abilità di trasmettere le proprie idee o le proprie scelte quando si comunica con il team;
- la collaborazione cioè la capacità di lavorare con gli altri in modo armonico e produttivo, aiutandosi l'un l'altro, dividendo i compiti e le scadenze in modo funzionale



- la creatività cioè la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: F. VERCELLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Un viaggio nelle scelte: alla scoperta di sè**

Il percorso propone, attraverso musica, spezzoni di film, serie tv e video, riflessioni sui seguenti temi:

- importanza delle scelte quotidiane;
- il ruolo di stereotipi e pregiudizi nelle decisioni;
- il ruolo del caso nella vita delle persone;
- valori nelle scelte;
- le conseguenze delle decisioni;
- scelte di valore nelle grandi biografie e negli eroi del quotidiano.

Il percorso si focalizza poi su strategie ed errori rispetto alla scelta, prevedendo simulazioni, giochi di ruolo e l'uso di scale in self-assessment, per giungere ad analizzare la biografia personale, alla ricerca delle proprie risorse, interessi, anche dal punto di vista degli altri.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: “Die Musik, La musica: una lingua che unisce” -

Scambi culturali che permettano di approfondire, attraverso la musica, aspetti storici, culturali e artistici relativi al periodo tra Settecento e Ottocento. La cultura musicale diventa uno strumento di socializzazione e di approfondimento della conoscenza degli aspetti storici, sociali ed economici, utilizzando un linguaggio comune che coinvolge immediatamente, supera le frontiere e raggiunge direttamente ciascun individuo. Dalle testimonianze alla autoconsapevolezza

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	6	6	12



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Nao Robot

Questo progetto mira a fornire agli studenti un'esperienza educativa stimolante e interdisciplinare, consentendo loro di applicare le conoscenze acquisite in modo pratico. L'utilizzo del Nao Robot non solo rende l'apprendimento divertente, ma anche concreto, portando alla luce l'importanza dell'interconnessione tra le diverse discipline STEAM nella risoluzione di problemi reali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	20	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Fisica computazionale

Il progetto prevede lo sviluppo e la realizzazione di diverse attività scientifiche mediante un approccio di didattica orientativa. Nello specifico, si propongono studi di diversi fenomeni fisici reali affrontati mediante tecniche numeriche utilizzate regolarmente nella ricerca



scientifica contemporanea. Gli studenti impareranno a scrivere programmi in linguaggio Python per manipolare i dati o per creare simulazioni numeriche, ottenendo soluzioni approssimate del problema reale ove non sempre è prevista una soluzione analitica. L'apprendimento avverrà mediante prove ed errori, ottimizzazione del codice, collaborazione tra pari e dialogo costruttivo. Il progetto intreccia conoscenze e competenze in matematica, fisica e informatica; alcuni concetti avanzati di calcolo differenziale sono introdotti in contesti specifici, puntando a calcoli espliciti mediante approcci numerici. L'obiettivo è porre gli studenti al centro di un processo di insegnamento, di carattere esplorativo e con grande coinvolgimento nelle attività, sviluppando le competenze ed esercitando un controllo attivo e critico sui propri processi di sviluppo e sulle attitudini personali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	5	15	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Robotica

Questo progetto offre agli studenti un' esperienza interdisciplinare, consentendo loro di approfondire l'uso dei linguaggi di programmazione ed applicare le conoscenze acquisite in modo pratico. Si mira a realizzare in modo creativo ed produttivo forme di comunicazione e di interazione veicolate dai robot



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	20	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 6: Approccio alla realtà giuridico-economica

Il corso ha la finalità di far conoscere allo studente interessato l'ambito giuridico ed economico, con le sue implicazioni in campo universitario e professionale. Il percorso garantisce un adeguato approccio a tematiche giuridiche ed economiche con una particolare attenzione ai linguaggi specifici e a tematiche di rilievo attraverso progetti di soluzione di casi concreti e progettazioni condivise.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	30	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 7: Neuropsicologia

Il progetto di orientamento prevede due incontri tenuti da un'esperta, ex allieva del Liceo "F. VerCELLI" e uno di restituzione in classe gestito dall'insegnante. Le attività proposte mirano a cogliere le opportunità offerte dalle testimonianze, sostenendo l'elaborazione consapevole del proprio progetto di vita.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	0	6

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- orientamento universitario

○ Modulo n° 8: Corso di preparazione ai test d'ingresso Facoltà Biosanitarie

Questo modulo intende fornire un'adeguata preparazione agli studenti per affrontare i test d'ingresso delle discipline chimiche, biologiche e sanitarie. Il progetto consente di ampliare



le conoscenze e le competenze nelle discipline fisiche, chimiche e biologiche in ottica di una futura partecipazione ai test d'ingresso.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	40	40

○ **Modulo n° 9: Orientamento alle facoltà giuridiche ed economiche**

Il corso ha la finalità di indirizzare lo studente verso facoltà giuridiche ed economiche non più finalizzate solo come sbocco alle classiche libere professioni ma come nuove professioni in ambito giuridico (avvocato d'impresa; dei diritti umani; della gestione della crisi e delle forme alternative di risoluzione delle controversie) ma anche in quello economico (economia del marketing , della soluzione della crisi da sovraindebitamento).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	30	30

○ **Modulo n° 10: Asti un sogno a 5 cerchi**

Il corso ha la finalità di indirizzare lo studente verso lo studio della storia sportiva



analizzando le competizioni olimpiche moderne e gli eventi socioculturali che le hanno contraddistinte. Attraverso la collaborazione con un'associazione culturale vengono narrate le avventure degli astigiani nell'evento sportivo per antonomasia, i loro ritratti, unitamente a spaccati di storia, sport e musica del tempo, diventano oggetto di una narrazione interattiva

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	9	0	9

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 11: il DAE può salvare una vita

L'obiettivo del progetto è far crescere la sensibilità e la preparazione all'uso del Defibrillatore automatico e semiautomatico esterno (Dae) a livello scolastico incrementando la rete dei primi soccorritori. La crescita di una cultura verso l'impiego del defibrillatore è necessaria per far prendere coscienza di quanto sia importante agire nel modo corretto e veloce per poter salvare una vita, Informare sulla cardioprotezione è un atto socialmente importante nei confronti dei nostri studenti cittadini consapevoli di oggi e di domani. Il percorso conoscitivo ha lo scopo di permettere l'eventuale scelta di frequentare in seguito percorsi di certificazione.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	9	0	9

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 12: Approccio all'ambiente biomedico e sanitario

Questo progetto rientra nell'ambito del percorso di orientamento al settore sanitario, consente agli studenti di approcciare le discipline sanitarie in maniera concreta visualizzando applicazioni pratiche e attuali di vari settori medici. Il percorso mira a fornire agli studenti capacità scelte maggiori e più consapevoli, rispetto all'intenzione di proseguire gli studi in campo bio-medico-sanitario

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	5	25	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 13: Progetto Politecnico

Questo progetto nasce in collaborazione con il Politecnico di Torino con l'intento di fornire un'adeguata preparazione in matematica, fisica ed informatica agli studenti che intendono affrontare il test d'ingresso. Il corso si articola in lezioni tenute da docenti del liceo e in lezioni tenute da docenti del Politecnico.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	25	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Arte e Territorio

Si tratta di esperienze conoscitive e lavorative attraverso la quale i giovani possono prendere coscienza dei valori del nostro patrimonio culturale, perfezionare le loro competenze storico artistiche e comunicative ed entrare in contatto con specifiche professionalità del mondo dei Beni Culturali.

In collaborazione con la Fondazione "E. Guglielminetti" , la Fondazione Asti Musei "Palazzo Mazzetti" di Asti, il FAI, la Biblioteca "G.Faletti"

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione del tutor aziendale attraverso l'osservazione e la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione del tutor scolastico attraverso la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione analitica

● Stage presso studi e centri medici ed odontoiatrici

Sono attive convenzioni con diversi studi medici e odontoiatrici di Asti e provincia

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione del tutor aziendale attraverso l'osservazione e la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione del tutor scolastico attraverso la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione analitica

● Stage presso Associazioni Sportive Dilettantistiche

ASD, ovvero associazioni sportive senza fini di lucro, che si occupano di diverse tipologie di sport: Calcio, Pallavolo, Golf, Rugby, Ippica presenti in Asti e provincia

In queste realtà gli studenti possono affiancare gli istruttori e partecipare all'organizzazione di eventi sportivi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione del tutor aziendale attraverso l'osservazione e la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione del tutor scolastico attraverso la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione analitica

● Biblioteca "G. Faletti" di Asti

Partecipazione degli studenti in qualità di promotori e supporter al progetto culturale "Passepartout", studenti nella giuria popolare di Asti d'Appello

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor aziendale attraverso l'osservazione e la compilazione di una scheda sintetica



Valutazione del tutor scolastico attraverso la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione analitica

● Stage presso Farmacie

Sono attive convenzioni con diverse Farmacie private di Asti e provincia

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor aziendale attraverso l'osservazione e la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione del tutor scolastico attraverso la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione



analitica

● Scuola-Università

L'alternanza Scuola-Università si realizza grazie a convenzioni tra il nostro istituto e diverse università (ASTISS - Piemonte Orientale - UniTO - Uni Pavia - UniParma) ed è intesa sia come momento orientativo sia come momento formativo, attraverso tipologie di percorsi che prevedono, oltre che lezioni, anche la frequenza di laboratori o attività seminariali nei due semestri accademici. L'obiettivo è quello di favorire il contatto con la realtà universitaria e di potenziare specifiche competenze disciplinari

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor aziendale attraverso l'osservazione e la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione del tutor scolastico attraverso le visite in loco e la compilazione di una scheda



sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione analitica

● Ambasciatori della Regione Piemonte

L'attività nasce da un progetto regionale con l'obiettivo di formare alcuni studenti quali giovani ambasciatori contro il bullismo e il cyberbullismo e diventare un punto di riferimento per i compagni del proprio liceo e delle scuole secondarie di primo grado aderenti al progetto, secondo la metodologia del tutoring e della peer education.

Il percorso ha lo scopo di rendere la scuola un ambiente sereno, un ambiente di crescita e di confronto, un luogo di ascolto per tutti, con tutti, nessuno escluso, un luogo di inclusione.

Il progetto vuole favorire una sinergia educativa fra scuola e famiglia, facilitare i processi di comunicazione e lo sviluppo di adeguate modalità di relazione tra l'alunno, i suoi genitori e gli insegnanti; mira a facilitare l'accoglienza e l'accettazione incondizionata e non giudicante dell'altro, promuovere una cultura dell'ascolto, della comunicazione sana e non offensiva, di sostegno alla crescita, all'orientamento, e al potenziamento delle proprie competenze relazionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor aziendale attraverso l'osservazione e la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione del tutor scolastico attraverso la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione analitica

● Asti Servizi Pubblici

Attività di analisi e controllo organizzativo, supporto all'attività d'ufficio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor aziendale attraverso l'osservazione e la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione del tutor scolastico attraverso la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione analitica

● PCTO all'estero

Il progetto prevede l'effettuazione di stage di work experience all'estero i, presso charity shops , negozi, aziende selezionate, al fine di unire l'esperienza lavorativa alla pratica e al miglioramento della conoscenza della lingua straniera, in particolare l'Inglese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor aziendale attraverso l'osservazione e la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione del tutor scolastico attraverso la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione analitica

● Camera di Commercio e Territorio

Collaborazione con i funzionari addetti per la realizzazione di attività di concensimento e catalogazione delle imprese del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor aziendale attraverso l'osservazione e la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione del tutor scolastico attraverso la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione analitica

● Promozione delle eccellenze del territorio

Realizzazione di attività di promozione delle eccellenze del territorio in convenzioni con le aziende :

Consorzio Asti Spumante

Giulio Cocchi Spumante

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor aziendale attraverso l'osservazione e la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione del tutor scolastico attraverso la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione analitica

● Cultura e pratica della riabilitazione

Attività di analisi e affiancamento dei fisioterapisti e degli istruttori dei centri di riabilitazione di Asti:

HASTAFISIO

MEDICAL-LAB

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor aziendale attraverso l'osservazione e la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione del tutor scolastico attraverso la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione analitica

● Il volontariato che forma

Sono attive convenzioni con parrocchie e associazioni onlus per la realizzazione delle seguenti attività di volontariato:

Centri estivi, doposcuola, attività ricreative, organizzazione eventi e manifestazioni, promozione iniziative

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazionismo



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor aziendale attraverso l'osservazione e la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione del tutor scolastico attraverso la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione analitica

● Economia e risparmio

Attività formative e workshop di economia a cura della Banca di Asti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- banca di Asti

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor aziendale attraverso l'osservazione e la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione del tutor scolastico attraverso la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione analitica

● Dal pallottoliere al Tablet

Attività di formazione e realizzazione di laboratori per lo studio dell'evoluzione dei sistemi di misurazione matematici attraverso materiale d'archivio e strumenti informatici presso l'Archivio di Stato di Asti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor aziendale attraverso l'osservazione e la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione del tutor scolastico attraverso la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione analitica

● Startup your life

Corso di Educazione finanziaria-impresitoriale e di orientamento on line a cura dell'UNICREDIT

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

on line

● Corso di salvamento

Corso di salvamento presso piscine al chiuso e all'aperto

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione dei docenti del corso con test mirati per ogni singolo modulo teorico-pratico

Valutazione del tutor scolastico attraverso la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione



analitica

● Prime Minister - Progetto Giovani

Scuola di politica per giovani donne, organizzata dalla Fondazione Gorla con la collaborazione di Soroptimist International ed il sostegno della Fondazione Compagnia di San Paolo. Un percorso di formazione, ispirazione e scoperta delle proprie capacità di leadership in cui 30 ragazze diventano protagoniste, attiviste civiche per una società più giusta e sostenibile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Fondazione Gorla

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione, in itinere e restituzione pubblica a fine percorso



● peer education e tutoraggio

Attività di peer education e tutoraggio nei confronti dei compagni del biennio che fanno richiesta dello sportello HELP interno, gestito dai rappresentanti di istituto

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione da parte dei docenti della disciplina di riferimento.

● Ciceroni del FAI

Gli studenti svolgono dapprima attività di studio ed approfondimento sulle realtà artistiche e



paesaggistiche individuate dal FAI in seguito si recano sul posto accompagnare i visitatori con una visita guidata

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Fondo per l'Ambiente Italiano

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor aziendale attraverso l'osservazione e la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione del tutor scolastico attraverso la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione analitica



● Asti d'Appello

Premiazione letteraria a cura dell'Associazione Premio Asti d'Appello, nata con lo scopo di concedere una seconda chance, una sentenza d'appello appunto, ai romanzi che abbiano sfiorato l'oro ai maggiori premi letterari nazionali che si svolge al teatro Alfieri.

Gli studenti che hanno letto le diverse opere che vanno in appello fanno parte della giuria popolare che, insieme a quella togata, esprime il verdetto finale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Asti d'Appello in collaborazione con Biblioteca Civica

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor aziendale attraverso l'osservazione e la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione del tutor scolastico attraverso la compilazione di una scheda sintetica

Valutazione dello studente attraverso una scheda sintetica, il diario di bordo o una relazione



analitica

● **Educazione economico-finanziaria**

Percorso on line interattivo in collaborazione con la Banca Unicredit

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Banca UNICREDIT

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Test finale con rilascio attestato da parte di Unicredit

● **progetto lingua straniera: Inglese**

Attività di tutoraggio presso le scuole primarie per portare gli alunni alla certificazione A2 KEY



Organizzazione di una giornata English Day presso il liceo con il coinvolgimento degli alunni della scuola primaria in diverse attività linguistiche, laboratoriali, sportive e artistiche in lingua inglese

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

numero di certificazioni acquisite dagli alunni

grado di partecipazione alle attività

grado di soddisfazione delle docenti di scuola primaria

● Tutor Problem Solving

Attività di tutoraggio presso le scuole secondarie di primo grado per portare gli alunni alle



competizioni di Problem Solving

Organizzazione presso il liceo di attività di laboratorio di problem solving e relative gare

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

risultati delle attività di laboratorio, livello raggiunto nelle competizioni, livello di partecipazione alle attività di laboratorio



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazione ECDL

La patente ECDL è un riconoscimento, che attesta una preparazione di base in campo informatico valido in tutta Europa. Tale certificazione è oggi richiesta in moltissime facoltà universitarie (es. economia e commercio, statistica, medicina, giurisprudenza, ecc.) e nel mondo del lavoro. Il Liceo Scientifico Statale "F. Vercelli", consapevole del ruolo che ha l'informatica nello studio e nella vita di tutti i giorni, dal 2003 è Test Center accreditato da AICA e offre la possibilità di acquisire questo attestato grazie a sessioni di esami in sede.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Competenze digitali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

● Certificazioni linguistiche PET/FIRST/ADVANCED

L'attività consiste nel preparare gli studenti al superamento delle certificazioni linguistiche Preliminary English test, First Certificate of secondary education, certificazione C! Advanced Il PET si compone di tre moduli ("papers") che di fatto testano la familiarità del candidato con la lingua inglese nelle quattro abilità principali: reading (leggere), writing (scrivere), listening (ascoltare) e speaking (parlare). Paper 1: Reading and Writing, con 1 ora e 30 minuti a disposizione del candidato. Il reading è composto da 5 parti e consiste prevalentemente nella comprensione di diverse tipologie di testi: avvisi e cartelli, biografie e testi di carattere espositivo-argomentativo. Il writing si compone di 3 parti: trasformazione di frasi in altre con lo stesso significato usando un determinato numero di parole, scrittura di un breve messaggio con lunghezza di 35-45 parole e di una lettera informale o storia di almeno 100 parole, in cui dimostrare abilità di scrittura, lessico, punteggiatura e grammatica. I moduli insieme valgono il 50% del punteggio finale; Paper 2: Listening, della durata di 35 minuti. Il candidato deve ascoltare dei discorsi registrati di diverse tipologie e lunghezza (semplice scambio di battute informale, monologhi e dialoghi), comprendere e scrivere il significato generale e particolari elementi di ciò che ascolta. La prova vale il 25% del punteggio finale; Paper 3: Speaking, di 10-15 minuti. Viene tenuta da un esaminatore madrelingua che interroga due candidati per volta, i quali dovranno interagire dimostrando conoscenze linguistiche e capacità espressive. Dopo aver parlato con l'esaminatore, rispondendo ad alcune domande di carattere generale, dovranno immedesimarsi in una situazione descritta dall'esaminatore tramite immagini e parlare per circa 2-3 minuti tra di loro. Sono richieste anche la descrizione di una foto e una discussione dei propri gusti ed interessi. La parte di conversazione è pari al 25% del punteggio finale. Il FIRST L'esame comprende 4 parti (papers): Prima parte (first paper): Reading e Use of English (1 ora e 15 minuti); Seconda parte (second paper): Writing (1 ora e 20 minuti); Terza parte (third paper): Listening (approssimativamente 40 minuti); Quarta parte (fourth paper): Speaking (14 minuti);

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il PET e il First Certificate in English o FCE sono certificati di conoscenza generale della lingua inglese rilasciato dall'University of Cambridge ESOL Examinations Per il Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle Lingue (CEFR), il PET è a livello B1 (intermediate) e il FCE è al livello B2 (upper-intermediate)

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Introduzione seconda lingua straniera: Lingua TEDESCA (curvatura del piano curricolare di Liceo Scientifico)

Gli studenti che frequentano il corso Liceo Scientifico con curvatura internazionale oltre al



potenziamento della lingua inglese studiano la lingua tedesca per 2 h alla settimana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenze delle funzioni linguistiche di base della lingua tedesca (presenti, passati, futuri, lessico a livello A2) e capacità di ascolto, lettura, scrittura e parlato a livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle Lingue (CEFR).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

- **Potenziamento LINGUA INGLESE (curvatura Cambridge**
-



IGCSE Liceo Scientifico e Scienze Applicate)

Il liceo scientifico e liceo scientifico opzione scienze applicate inseriscono il potenziamento della lingua inglese con 2 h settimanali di docente madrelingua e il programma Cambridge IGCSE (International general certificate of secondary education) nelle seguenti discipline: English as a second language, Physics, Maths, Biology, Chemistry e History.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi : imparare meglio le singole discipline in una ottica internazionale secondo varie metodologie tra cui il laboratorio, responsabilizzare lo studente e porlo all'interno delle sfide globali a livello universitario italiano e estero. Le competenze attese indicano la conoscenza approfondita della lingua inglese e l'utilizzo di tale disciplina come lingua veicolare nelle materie caratterizzanti il liceo, il che significa un passaporto internazionale verso il progresso come attestazione di capacità accademica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Lingue
	Scienze
Aule	Aula generica

● Corso di ray-tracing

Il ray-tracing consiste nel calcolo del percorso seguito dai raggi di luce che si propagano in un certo ambiente tenendo conto di tutte le variabili fisiche coinvolte: riflessioni, rifrazioni, dispersioni, assorbimenti, interazioni con altri raggi. Si tratta di un insieme di calcoli lunghi e complessi che richiedono conoscenze integrate di fisica, ottica, matematica, geometria spaziale, informatica. Quando il ray-tracing viene eseguito su un insieme di oggetti con geometrie, caratteristiche ottiche, punti di luce e punti di vista definiti si ottiene come risultato un'immagine molto realistica, spesso difficilmente distinguibile da una fotografia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Obiettivi formativi: gli studenti approfondiranno le conoscenze di ottica, geometria spaziale, coordinate tridimensionali, analisi matematica e programmazione informatica per riprodurre fedelmente rappresentazioni del mondo reale ottenendo come risultato finale immagini digitali foto realistiche o filmati. Competenze chiave UE : competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad imparare. Competenze chiave e di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, collaborare e partecipare, risolvere problemi Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, competenza personale e sociale- capacità di imparare ad imparare.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

● Corso di Java e app Android

Java è un ambiente di programmazione ubiquitario e indipendente dal sistema operativo, basato su un insieme di librerie di oggetti che permettono un facile accesso a tutte le funzioni del dispositivo in uso. Nella prima parte del corso saranno trattati i fondamenti della programmazione tradizionale e ad 'oggetti' in ambiente Java, mentre nella seconda parte verranno progettate, programmate e sviluppate app per ambienti Android che potranno essere installate sui dispositivi cellulari dei partecipanti o semplicemente testate nell'ambiente protetto



dell'emulatore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivi formativi: al termine del corso i partecipanti saranno in grado di utilizzare Java a livello base e di progettare, compilare e eventualmente pubblicare su Google Play Store semplici applicazioni utilizzabili su dispositivi Android. Le app sviluppate spazieranno dalla geolocalizzazione e controllo ambientale, alla raccolta, condivisione, elaborazione e scambio dati. Competenze chiave UE : competenza digitale, imparare ad imparare. Competenze chiave e di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, collaborare e partecipare, risolvere problemi Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza multilinguistica, competenza digitale, competenza personale e sociale- capacità di imparare ad imparare.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



● Teatro

Attività espressive e di drammatizzazione in collaborazione con una compagnia teatrale affermata - realizzazione di una produzione teatrale aperta al pubblico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Le attività di laboratorio permettono allo studente una vasta gamma di possibilità per esprimere creativamente il proprio mondo emozionale e renderlo un soggetto attivo e partecipe alla realizzazione di un progetto condiviso accrescendo l'autonomia decisionale, mantenendo alta la motivazione e stimolando la ricerca e l'auto apprendimento. La costruzione di un evento teatrale mette in gioco la sensibilità, l'affettività e il linguaggio del corpo e crea la spinta alla reale cooperazione. I percorsi laboratoriali sviluppano e potenziano capacità espressive e di ascolto.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Coro

Realizzazione di esperienze corali in collaborazione con il coro polifonico Clericalia ed Alia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo di capacità di gestione dei rapporti interpersonali e di modalità comunicative organizzate e consapevoli e offrire la possibilità di sviluppo della personalità valorizzando abilità individuali. Affinamento delle tecniche vocali e strumentali di ciascuno.



Capacità di partecipare in modo coordinato e razionale ad esecuzioni collettive Far percepire la valenza comunicativa della musica ed il suo valore di linguaggio. Potenziare le capacità di partecipazione a momenti culturali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Competizioni disciplinari (OLIMPIADI)

Si tratta di competizioni a più fasi, sia individuali che a squadre organizzate per diverse discipline: Matematica, Fisica, Scienze, Italiano, Informatica. Il nostro Liceo crede nel valore formativo sia culturale sia sociale delle competizioni disciplinari: le esperienze pregresse hanno infatti messo in luce maggiormente gli aspetti collaborativi rispetto a quelli competitivi ed hanno fornito importanti momenti di incontro tra coetanei che condividono interessi e passioni comuni. La natura ludico-ricreativa di tutte le attività proposte consente un apprendimento non tradizionale assai formativo sia dal punto di vista cognitivo che relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Le Olimpiadi sviluppano la riflessione sulle diverse discipline e ribadiscono l'importanza della conoscenza dei diversi linguaggi disciplinari al fine di realizzare un compito, aderire ad una consegna specifica. Le finalità principali di queste iniziative sono: -confermare il valore formativo della competenza metalinguistica anche ai fini dello sviluppo e del potenziamento delle capacità di analisi e di risoluzione di problemi -sviluppare le capacità di ascolto e di attenzione e di usare strategicamente le competenze acquisite sviluppando competenze decisionali -sapersi mettere in gioco e imparare a gestire le emozioni e il proprio agire in contesti più ampi rispetto a quello della classe

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Multimediale

Scienze

Robotica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica



● Corso di robotica - RoVer

Questo progetto è rivolto agli studenti e alle studentesse del biennio e consiste in trenta ore di attività laboratoriale che si svolgono in orario extracurricolare. Dopo una breve descrizione della programmazione in Scratch gli studenti, suddivisi in gruppi di tre, imparano a costruire il robot MBOT ed iniziano a lavorare secondo le metodologie learning by doing, cooperative learning. Il docente assegna dei compiti – casi studio o compiti di realtà sempre più complessi ed i ragazzi imparano ad analizzare il problema, a ricercare le informazioni utili, a studiarlo dal punto di vista fisico e matematico, ad elaborare un programma da inviare al robot prima di iniziare la fase di sperimentazione vera e propria. Oltre agli obiettivi di output (imparare la programmazione, consolidare le conoscenze di matematica e fisica) col modulo Ro.Ver. si vuole stimolare l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti, promuovere la curiosità e la creatività, stimolare l'apprendimento delle STEM, insegnare il lavoro di gruppo, la collaborazione e la cooperazione, migliorare l'autostima dei discenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze chiave UE: comunicazione nella madrelingua, competenze in matematica e competenze base in scienze e tecnologia, imparare ad imparare, spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Competenze chiave e di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, collaborare e partecipare, risolvere problemi. Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza in Matematica, Scienze, Tecnologia e Ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Robotica

● Olimpiadi di Problem Solving

Le Olimpiadi di problem solving sono rivolte agli studenti del primo ciclo (IV – V scuola primaria, I,II,III classe scuola secondaria I grado) e agli studenti del I biennio della scuola secondaria di II grado. Sono competizioni a squadre per tutte le classi interessate e individuali per le classi della scuola secondaria di I e II grado. Le olimpiadi di Problem Solving prevedono diverse fasi: gare di istituto, gare regionali in poli provinciali o regionali e una finalissima a Cesena in collaborazione con l'Università di Bologna. Oltre alle gare di Problem solving tradizionali, sono inoltre previste gare di coding, programmazione e makers, a squadre: gli atleti devono sottoporre alla giuria un programma o un prototipo, rispondente alle specifiche indicate online; i migliori elaborati parteciperanno al workshop in occasione della finale nazionale che si svolge presso il Corso di Laurea in Ingegneria e Scienze Informatiche a Cesena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Tra le principali finalità di queste olimpiadi si evidenzia in particolare lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale, una metodologia di ragionamento che rende gli studenti capaci di scomporre un problema in sottoproblemi, di organizzare, analizzare e rappresentare i dati di un problema tramite astrazioni, modelli e simulazioni, di automatizzare la risoluzione dei problemi tramite il pensiero algoritmico il cui obiettivo principale è quello di individuare e descrivere strategie risolutive dei problemi. Il pensiero computazionale consente di sviluppare una nuova capacità di comprendere fenomeni e risolvere problemi anche in ambiti disciplinari diversi da quelli prettamente informatici. Rappresenta un'abilità di base, da associare a leggere, scrivere e calcolare, che completa e combina il pensiero matematico con il pensiero creativo, mettendo a disposizione strumenti per descrivere processi e dati.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Questa attività viene da anni promossa dal nostro Liceo nelle scuole secondarie di primo grado della città e della provincia con attività di tutoraggio da parte dei nostri studenti sia presso la nostra sede sia presso le singole scuole interessate alla collaborazione.

● Sicurezza in laboratorio

Corso interattivo per la formazione/informazione sull'agire in sicurezza in laboratorio; creazione video e schede sulle procedure da adottare in laboratorio; realizzazione di un archivio web su normativa, marchiature, specifiche materiali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscenza e applicazione procedure per la sicurezza nei laboratori Interpretazione e rispetto



di schede, pittogrammi e cartellonistica dedicata Uso adeguate di attrezzature e materiali

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Chimica
--	---------

	Fisica
--	--------

	Informatica
--	-------------

	Scienze
--	---------

● Corso per arbitri

Si tratta di attività in campo e lezioni di teoria a cui possono partecipare gratuitamente tutti gli allievi di ambo i sessi che abbiano compiuto alla data dell'esame il 15° anno di età. Al termine del Corso il candidato dovrà sostenere una prova di ammissione all'esame, prova che prevede dei test scritti ed orali sul Regolamento del Giuoco del Calcio ed un test di idoneità atletica. Dal momento del superamento dell'esame, si è ufficialmente un Arbitro dell'Associazione Italiana Arbitri FIGC e, pertanto, dalle domeniche successive si inizierà ad arbitrare nella prima categoria dell'arbitraggio, i "Giovanissimi". Durante le prime gare gli Arbitri saranno accompagnati da un "Tutor" che insegnerà loro il disbrigo delle pratiche burocratiche nonché la parte referendaria del dopo gara. Durante la Stagione Sportiva gli Arbitri verranno valutati dall'Osservatore Arbitrale il quale darà un giudizio ed un voto sulla prestazione. Ogni Arbitro dell'AIA è in possesso della Tessera Federale che gli consente di entrare gratuitamente in ogni Stadio dove la partita è organizzata sotto l'egida della FIGC su territorio Nazionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sensibilizzare i giovani sui temi legati ai valori positivi e al valore educativo dello sport. -
Sensibilizzare gli allievi verso al rispetto e al fair play. - Migliorare la propria autostima. -
Confrontarsi con coetanei ed adulti in un ruolo gestionale di un evento sportivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Calcio a 11

Palestra



● Approfondimento giuridico-economico

Attività di approfondimento su tematiche giuridico-economiche a cura di docenti interni e professionisti esterni extracurricolari, proposte con l'utilizzo di materiali e metodologie comunicative di diverso tipo, per gruppi eterogenei di alunni per la conoscenza de: la nostra Costituzione, il sistema politico-economico italiano ed europeo. Elementi di Geopolitica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Rendere consapevole lo studente del sistema che lo governa e a cui sarà chiamato a partecipare con potere di scelta. Conoscere e sapersi orientare nella realtà politica italiana ed europea

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

● Orientamento in entrata

L'attività di orientamento in ingresso è pensata per sostenere gli studenti e le famiglie nella difficile scelta del corso di studi di scuola superiore. Questa attività consiste nel: fornire informazioni su contenuti dei corsi, strutture e organizzazione ; organizzare incontri con la docente responsabile dell'orientamento in ingresso, su appuntamento; organizzare incontri nelle scuole medie che faranno richiesta ; visitare la scuola, su appuntamento; organizzare attività di laboratorio per gli studenti della scuola media, previo accordo della Professoressa Referente con i docenti della scuola media; seguire lezioni in classe per gruppi ristretti di studenti, su appuntamento, previo accordi dei docenti della scuola media con la Prof. Referente; organizzare due pomeriggi di Scuola Aperta , durante i quali gli studenti della scuola media e i loro genitori compiono una visita guidata della scuola. Studenti o ex studenti del Liceo li accompagnano alla presentazione dell'offerta formativa da parte dei docenti, a parlare con gruppi di studenti dei vari indirizzi, a seguire due attività di laboratorio e a visitare i locali della scuola ; organizzare e partecipare al salone dell'Orientamento della provincia di Asti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di rendere consapevoli gli studenti della scuola media dell'offerta formativa e delle richieste del Liceo e dei prerequisiti necessari per affrontare la scuola superiore.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Robotica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



● Orientamento in uscita

L'attività di Orientamento in uscita è pensata per aiutare gli studenti delle ultime classi nella scelta degli studi universitari. L'attività consiste in: Diffusione di materiale pubblicitario, informazioni relative alle varie Facoltà universitarie, alle giornate di orientamento "Porte aperte", alle borse di studio e agli stage presso gli atenei, per alunni delle classi quarte e quinte; Aggiornamento costante (con le proposte pervenute dalle Università e le attività organizzate sia dalla Scuola che dagli Atenei) della sezione Orientamento del sito; Organizzazione e partecipazione "Progetto orientamento formativo" in collaborazione con il Politecnico di Torino; Organizzazione corso preparazione test d'ingresso all'Università; Organizzazione e partecipazione all'incontro di orientamento tra allievi delle classi quarte e quinte del Liceo ed ex studenti iscritti alle varie facoltà universitarie, appena laureati o laureandi, un sabato di aprile, al pomeriggio; Organizzazione partecipazione degli studenti a stages e incontri di Orientamento presso le Università Supporto agli studenti tramite posta elettronica per informazioni e aggiornamenti riguardanti l'orientamento, da parte della Referente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di informare gli studenti sulle offerte formative degli Atenei e delle varie



agenzie formative, aiutarli a fare una scelta consapevole e mirata e superare positivamente i test d'ingresso delle facoltà a numero chiuso.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Gruppo Sportivo Scolastico (GSS)

Le competizioni scolastiche organizzati nel corso del progetto CSS (Centro Sportivo Scolastico) si svolgeranno attraverso la costituzione di gruppi/squadre di studenti distinti per interessi o discipline sportive, con l'intento di contribuire alla promozione delle attività motorie per tutti e alla valorizzazione delle eccellenze. Le attività programmate saranno finalizzate in parte alla partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi, in parte ad approfondire discipline che non sempre è possibile svolgere in orario curricolare. Gli allievi che prendono parte alle competizioni d' istituto si impegnano ad ottenere una crescita personale in relazione al rispetto delle regole,



alla legalità ed al fair play.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Educare gli allievi alla pratica ludica e agonistica delle attività sportive. - Favorire il rispetto delle regole. - Promuovere una cultura antidoping. - Favorire la crescita e la valorizzazione della persona. - Favorire l'integrazione e l'arricchimento delle conoscenze di base degli allievi in relazione al mondo dello sport agonistico. - Fornire indicazioni sulle conoscenze igienico sanitarie legate allo sportiva. - Fornire indicazioni sulla traumatologia sportiva e sul pronto soccorso.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

palestra crossfit



● A scuola di vela

Viene proposta un'attività in mare navigando in equipaggio e con un istruttore. Si tratta di un corso di base che fornisce le principali nozioni a tutti coloro che vogliono avere un primo approccio con l'ambiente tradizionale della vela italiana, comprese le regole della navigazione in sicurezza e a tutela dell'ambiente marino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'obiettivo del corso è quello di far conoscere il mare ed il suo ambiente, la barca e l'attrezzatura, le tecniche della navigazione, la sicurezza ed i regolamenti. Gli allievi impareranno i principi di base dell'attività su barca a vela e sapranno utilizzare praticamente le principali attrezzature.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

località marittima



● Primo soccorso

Il corso teorico-pratico intende fornire tutti gli strumenti e le conoscenze per la gestione di un intervento di primo soccorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Alla fine del corso i partecipanti saranno in grado di: - assistere le vittime in caso di infortunio o malore; - limitare e controllare i danni derivanti dall'infortunio per le vittime, gli impianti e l'ambiente; - garantire il coordinamento e la compatibilità tra soccorsi prestati negli ambienti di lavoro e quelli esterni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori Scienze

Aule Magna

Strutture sportive Palestra

● Corso di salvamento in acqua

corso teorico-pratico per attività di salvamento in acqua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

attestato di formazione per bagnino - aiuto bagnino in piscine e parchi acquatici

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Piscina Comunale

Aule

Magna

Strutture sportive

piscina comunale

● **Biologia Biomedica**

Potenziamento dello studio della biologia in chiave biomedica con la collaborazione di medici specialisti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Garantire un adeguato orientamento agli studenti interessati alle facoltà sanitarie, biomediche e Medicina e fornire ulteriori elementi di approfondimento per la preparazione ai test delle facoltà



a numero chiuso

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e professionisti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Multimediale

Scienze

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

● Liceo matematico

laboratorio di "Matematica della realtà" settimanale per esercitazioni matematiche con collegamenti interdisciplinari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

potenziamento delle competenze trasversali in campo logico-matematico

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Fisica
--	--------

	Multimediale
--	--------------

	Robotica
--	----------

Biblioteche	Informatizzata
--------------------	----------------

Aule	Aula generica
-------------	---------------

● **Intelligenza Artificiale e Data Science**

Laboratori con uso di Python, Data science, Deep learning e machine learning e uso etico dell'intelligenza artificiale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza dei linguaggi legati allo sviluppo dell'AI e DS - potenziamento delle competenze digitali in uscita - capacità di analisi e utilizzo dei dati

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Robotica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● ScaccoMath

Fare matematica giocando a scacchi. conoscenza del gioco e sue implicazioni logico-matematiche - Tornei individuali e a squadre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Conoscenza e pratica del gioco degli scacchi. Attivazione di ragionamenti logico-matematici e probabilistici Partecipazione della scuola a tornei d'istituto, regionali e nazionali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● programmazione in PYTHON

attività di laboratorio per conoscere ed operare con il linguaggio di programmazione PYTHON

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

l'attività rientra tra le iniziative di Orientamento mirato alla prosecuzione degli studi universitari in quanto linguaggio utilizzato trasversalmente in diverse Facoltà

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Robotica

Biblioteche

Informatizzata



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Economia circolare

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Capacità di agire in modo consapevole per ciò che riguarda: la differenziazione dei rifiuti, la possibilità di riutilizzo delle materie, la scelta di beni "sostenibili" dal punto di vista ambientale. Conoscenza del territorio per quanto riguarda l'operato delle imprese che si occupano di riciclo in termini di produzione, costi ed impatto ambientale. Acquisire abitudini al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale. Conoscere le competenze green intraprese in Italia e in Europa con processi di transizione ecologica e di green economy

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Lezioni-laboratorio rivolte al primo e secondo biennio svolte dai docenti di scienze con la collaborazione di esperti esterni e di imprenditori

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- fondi PNRR

● A lezione di Bioeconomia



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Affrontare il concetto di economia con il linguaggio delle scienze fisiche e biologiche.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Lezioni-laboratorio rivolte agli studenti di classe quinta in collaborazione con l'Università
lezioni-dibattito su argomenti di natura bioetica e bioeconomica

Destinatari

- Studenti

● Consumatori Consapevoli e Solidali

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire i concetti fondamentali per cogliere i legami tra solidarietà ed ecologia, tra diritti ecologici e sviluppo socio-economico

Imparare ad agire da consumatori consapevoli

Conoscere e condividere i valori della solidarietà e dell'agire etico

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Lezioni-dibattito, approfondimenti in classe, attività di ricerca e di problem solving a piccolo gruppo e predisposizione di materiali multimediali per la condivisione di conoscenze e comportamenti all'interno dell'istituto. Visite guidate

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- fondi PNRR



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Lab4A
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con il progetto LAB4A il liceo scientifico statale "F. Vercelli" intende realizzare un Ambiente nuovo per un Apprendimento Attivo nella realtà Aumentata. E' un luogo in cui insegnanti, studenti, contenuti e risorse digitali possono interagire per promuovere l'apprendimento collaborativo e sviluppare la creatività. E' studiato per l'utilizzo delle nuove metodologie didattiche (cooperative learning, flipped



Ambito 1. Strumenti

Attività

classroom, peer to peer, debate, problem posing e solving) che mettono al centro dell'educazione gli studenti con le loro attitudini all'impegno attivo ed i loro interessi. E' un ambiente adattabile alle varie situazioni/discipline. Grazie alla fibra ottica, da questo laboratorio è possibile l'accesso a tutte le risorse educative del web. Senza dubbio, l'accesso alla tecnologia e la formazione per i docenti svolgono un ruolo chiave nella realizzazione del progetto LAB4A. Per questo motivo, al termine della realizzazione fisica del nuovo ambienti di apprendimento, saranno istituiti in sede corsi di formazione per i docenti del liceo per favorire il loro ruolo attivo e lo sviluppo dei nuovi orientamenti didattici innovativi. Nei corsi saranno trattati sia le modalità di utilizzo del nuovo ambiente (hardware e software), sia le nuove metodologie didattiche con particolare attenzione



Ambito 1. Strumenti

Attività

alla flipped classroom, al cooperative learning, al peer to peer e al problem solving, con produzione di materiale informativo/formativo ad uso dei diversi dipartimenti.

Titolo attività: Piattaforme di lavoro on line

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di ambienti virtuali per la realizzazione della DAD

Titolo attività: laboratorio di Robotica

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambiente di apprendimento in cui si allena il pensiero creativo, si sviluppa la capacità logica computazionale.

Partecipazione a competizioni nazionali ed internazionali con la creazione di

Titolo attività: Potenziamento delle risorse digitali in classe

ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

dotazione aggiornata nelle classi attraverso l'introduzione di monitor interattivi e il potenziamento del cablaggio al fine di evitare le interferenze dovute alla struttura dell'edificio



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Intelligenza Artificiale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti del liceo scientifico tradizionale. attraverso questo percorso integrativo gli studenti apprenderanno le conoscenze necessarie per la gestione e l'elaborazione dei dati (Data Science) e impareranno metodologie e tecniche proprie dell'Intelligenza Artificiale con specifico riferimento alle reti neurali e al machine learning

Titolo attività: Sempre connessi
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ripristino e aggiornamento della rete interna in previsione della dotazione della fibra ottica, per garantire a docenti e studenti un uso agevole e funzionale degli strumenti e delle attrezzature digitali presenti nelle aule e nei laboratori.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Tecnologia al Vercelli
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il liceo promuove le competenze digitali degli studenti, in particolare:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- § Incentiva il conseguimento delle certificazioni digitali (ECDL Full standard)
- § Sostiene iniziative di sensibilizzazione sui pericoli del web
- § Favorisce l'insegnamento delle STEM
- § Incoraggia l'uso della tecnologia nella didattica

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione
DiGComEdu
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Liceo intende promuovere il DigComEdu, il framework sulle competenze digitali degli educatori redatto dal Joint Research Centre (JRC) dell'UE. A tal fine si propone di intervenire con varie iniziative volte raggiungimento delle seguenti competenze:

- la creazione, la gestione, il mantenimento e lo sviluppo di sistemi per l'amministrazione delle classi e degli studenti (1. Data Management);
- le modalità e l'uso delle tecnologie per la didattica (2 Organisational communication);
- la ricerca, la selezione e la valutazione di risorse digitali per la didattica, (2.1 Selecting digital resources);
- l'organizzazione, la condivisione e la pubblicazione consapevole



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

di risorse,) (2.2 Organising, sharing and publishing digital resources);

- la creazione e la manipolazione di contenuti digitali, specificamente progettati per la didattica (2.3 Creating and modifying digital resources).
- la capacità di "orchestrazione" delle tecnologie all'interno dell'insegnamento (3.1 Instruction);
- l'uso dei tool digitali per interazione tra docente e studente (3.2 Teacher-learner interaction);
- la capacità di stimolare e supportare attività collaborative tra gli studenti (3.3 Learner collaboration);
- l'uso delle tecnologie per sostenere attività di auto-formazione (3.4 Self-directed learning).



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

F. VERCELLI - ATPS01000Q

Criteri di valutazione comuni

I criteri comuni di valutazione sono deliberati in collegio docenti e definiti per ogni disciplina a livello di Dipartimento

Allegato:

Criteri per la valutazione delle verifiche.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione sono deliberati in collegio docenti e condivisi all'interno dei consigli di classe

Allegato:

Valutazione Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono deliberati in collegio docenti



Allegato:

Valutazione del Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri di ammissione o non ammissione alla classe successiva sono stati deliberati in collegio docenti nel rispetto dalla normativa vigente

Allegato:

Criteri per l'ammissione e non ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Relativamente ai criteri di ammissione o non ammissione all'Esame di Stato si fa riferimento alla normativa vigente

Allegato:

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Collegio dei Docenti delibera i criteri per l'attribuzione del credito scolastico sulla base dei dettami della normativa vigente nell'anno scolastico in corso pubblicati con Ordinanza Ministeriale



Obbligo di frequenza

Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli studenti interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Il Collegio dei docenti ha stabilito la seguente casistica per valutare l'eventuale deroga dalla frequenza:

- motivi di salute adeguatamente documentati
- terapie e/o accertamenti diagnostici, cure programmate, visite specialistiche
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI
- particolari condizioni, documentate, di disagio familiare.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

La scuola redige con attenzione il P.A.I. Nell'Istituto è attivo un Gruppo di Lavoro Interno con competenze di coordinamento delle problematiche relative a tutti i BES, in particolare gli allievi con DSA. Il GLI è integrato da tutte le figure di coordinamento presenti nella scuola e, qualora necessario, da eventuali esperti esterni in modo da assicurare un'efficace capacità di rilevazione, analisi ed intervento e il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e discusse nel Collegio dei Docenti. Ruolo centrale è svolto dal Consiglio di Classe che interagisce continuamente con la famiglia, con gli specialisti sanitari e con un consulente esterno per la redazione di PEI e PDP e delle prove di verifica. In particolare nel PDP PDP nelle sue diverse tipologie (DSA, Stranieri, DSE, dell'Atleta) sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il CdC decide di adottare per l'alunno, nonché tutte le strategie didattiche, metodologiche e gli strumenti opportuni. Sulla base di tale documentazione vengono predisposte le modalità delle prove di verifica. Il Dirigente Scolastico è garante del processo di integrazione del discente con BES. Tale organizzazione per l'inclusione è ben operante. Inoltre nell'Istituto è presente da anni, lo sportello d'ascolto, che avvalendosi di uno psicologo offre un servizio di sostegno, di rinforzo motivazionale e consulenza in un'ottica di prevenzione del disagio rivolto agli studenti ed alle famiglie. Il nostro liceo realizza progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa con ricaduta ampia e trasversale su tematiche di autotutela e salute e di valorizzazione delle diversità. La scuola si adopera per un sempre maggior coinvolgimento del personale docente in attività di formazione e aggiornamento sulle problematiche BES .



Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola, per il recupero, svolge due tipi di interventi: attività preventiva di sostegno-approfondimento e corsi di recupero delle insufficienze. L'attività di sostegno e approfondimento è svolta sia in orario curricolare che in orario extracurricolare per gruppi di allievi con problematiche affini sia al termine del primo trimestre sia in caso di esigenze specifiche del gruppo classe. I Corsi di recupero dei debiti scolastici vengono invece attivati per gli allievi con giudizio sospeso a giugno e si concludono con simulazioni di prove di verifica scritte e/o orali a seconda delle discipline. Il numero di ore effettuate in tali corsi e' vincolato dalla normativa e dalle disponibilità finanziarie. I corsi sono organizzati per classi parallele e per gruppi di circa 10/15 allievi e sono di solito tenuti dai docenti dell'Istituto. La scuola attiva progetti per la partecipazione a competizioni di livello nazionale e/o internazionale (olimpiadi, gare, bandi) in diverse discipline sia per singoli allievi sia a squadre. la partecipazione alle competizioni o a specifici progetti per incrementare le competenze di base mira a garantire anche in orario extracurricolare approfondimenti e potenziamenti a ragazzi fortemente motivati. Nelle competizioni Matematica, Fisica, Chimica, Inglese, Problem solving, Italiano e Latino oltre a varie competizioni internazionali il nostro liceo ha raggiunto spesso risultati eccellenti con una ricaduta positiva a livello formativo e motivazionale sulle classi e sui singoli studenti partecipanti. Nonostante il numero di allievi con debito sia diminuito occorre continuare a porre in atto strategie formative per aumentare il coinvolgimento degli studenti. L'innovazione metodologica didattica, pur presente, deve essere perseguita con maggiore organicità coinvolgendo l'intero corpo docente, che deve lavorare in modo coordinato e sinergico. Il vero recupero deve avvenire nell'ambito delle competenze e quindi avere una connotazione di maggiore sistematicità metodologica ed un maggiore coinvolgimento motivazionale.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

la scuola organizza periodicamente corsi di formazione per docenti sui bisogni educativi degli alunni con DSA in collaborazione con il centro studi Ferreo di Alba e fa riferimento a quest'ultimo per la preparazione di prove e verifiche in caso di particolari necessità.

Punti di debolezza:



mentre l'attenzione e la sensibilità dei docenti è in aumento rispetto alla gestione didattica dei BES la collaborazione delle famiglie è sempre più difficile e critica con una completa delega del problema alla scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Associazioni
Famiglie
consulente esterno
Referente progettazione allievi con BES

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale. Il documento, elaborato collegialmente, individua gli obiettivi di sviluppo, le metodologie, le attività e le relative facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica. Nella definizione del PEI va considerato "il presente" dell'alunno nella sua dimensione trasversale (la vita scolastica, extrascolastica, familiare) e il "futuro" nella sua dimensione longitudinale: cosa potrà essere utile per favorire la crescita personale e sociale della persona migliorandone la qualità della vita.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti del consiglio di classe, compresi i docenti di sostegno, referente inclusione, esperti/tecnici



esterni e famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa all'incontro di presentazione con il referente inclusione e il coordinatore di classe ad inizio a.s. e agli incontri con il consiglio di classe in itinere. Compito della famiglia tenere aggiornata la documentazione e comunicare tempestivamente alla scuola eventuali cambiamenti ed eventuali modifiche apportate alle diagnosi da parte dell'ASL di riferimento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti con BES è sempre riferita al percorso personale di ognuno e segue i criteri e le modalità stabilite all'interno del relativo PEI o PDP, con le necessarie differenziazioni al fine di poter accedere all'Esame di Stato. Si tratta di personalizzare i criteri in modo da dare all'allievo la possibilità di poter dimostrare il livello di apprendimento raggiunto, senza penalizzazioni rispetto a procedure che non considerano le difficoltà specifiche. In tal modo si separano le abilità o competenze da valutare dalle eventuali difficoltà legate al disturbo, fatta salva la inderogabile necessità di raggiungere gli obiettivi minimi stabiliti per ciascuna disciplina o area disciplinare.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



L'Istituto tiene in considerazione le criticità legate alle fasi di transizione, alla continuità tra i diversi ordini di scuola ed al successivo percorso universitario o inserimento lavorativo. A tal fine le azioni messe in atto sono: Supporto della Funzione Strumentale Inclusione alle attività di orientamento in ingresso (partecipazione alle "Open school", colloqui preliminari con le famiglie); promozione di una modulistica condivisa con le scuole secondarie di I grado del territorio; guida all'attuazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro con Enti e strutture del territorio.



Aspetti generali

Organizzazione

Considerato che i nostri utenti giungono non solo da diverse parti della città ma anche, e soprattutto, da molti paesi del circondario utilizzando diverse linee di bus pubbliche e private, per motivi di trasporto, gli OO.CC. hanno deliberato un orario scolastico con 6 unità didattiche giornaliere di 55 minuti senza rientri pomeridiani settimanali. Il recupero orario dei docenti ha ricaduta diretta sugli studenti che, a completamento dell'orario d'obbligo sono tenuti a frequentare un monte ore diversificato a seconda della frequenza del biennio o del triennio in orario antimediano/pomeridiano precedentemente concordato.

In caso di necessità documentata è prevista l'adattamento della progettazione dell'attività didattica in presenza alla modalità a distanza, anche come attività complementare.

Al fine di agevolare la **comunicazione** con l'utenza, vengono offerti i seguenti servizi: sportello in presenza aperto tutti i giorni dalle 8,30 alle 16.00; Registro online aggiornato anche con App sul cellulare; Bacheca scuola-famiglia on-line; Monitoraggio assenze; giustificazione delle assenze tramite registro elettronico; News letter sia sul Sito sia sulla Bacheca; Schede di valutazione on line; Modulistica sul sito o sull'area genitori del registro elettronico.

Per quanto riguarda l'organizzazione interna: la comunità scolastica può contare sulle seguenti figure di coordinamento: I collaboratori del dirigente e lo staff di direzione; i coordinatori di classe e i responsabili di dipartimento; il referente dell'Orientamento in entrata e in uscita, i Tutor dell'Orientamento, i referenti inclusione; i referenti del PCTO : i Tutor di classe) il docente responsabile d'istituto e , in segreteria, un assistente amministrativo preposto; un animatore e un team digitale; un nucleo di valutazione interna; un referente dell'educazione alla salute e all'affettività, i referenti delle principali attività di potenziamento dell'offerta formativa; il referente per la realizzazione delle visite guidate e i viaggi d'istruzione.

per quanto concerne i servizi all'interno del liceo le proposte sono: gli studenti possono rimanere nella struttura scolastica per pranzare, sia quando hanno rientri pomeridiani programmati sia quando hanno necessità di fermarsi ad Asti, al fine di poter studiare da soli o in compagnia; sono previsti incontri di tutoraggio e peer to peer attraverso lo sportello Help organizzato dagli studenti rappresentanti di istituto, il servizio biblioteca è a disposizione con il supporto di docenti interni, esiste uno sportello PCTO a disposizione degli studenti tutti i giorni, le strutture della scuola, previa



prenotazione sono a disposizione degli studenti per attività culturali e sportive anche in orario pomeridiano (Caffè Vercelli, tornei sportivi, ...)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sono individuati n. 2 collaboratori del Dirigente scolastico che operano nell'affiancare il Dirigente nella gestione organizzativa , nel supporto alla organizzazione dei rapporti con il territorio e nella definizione della progettualità didattica anche in relazione ai compiti del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e della Segreteria. Coordinano l'utilizzazione delle risorse dell'organico di potenziamento e si occupano della sostituzione dei colleghi assenti.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Oltre al dirigente scolastico, fanno parte dello STAFF i Collaboratori del dirigente, i Coordinatori di dipartimento, le Funzioni strumentali e il referente dell'Orientamento e del PCTO. Nell'ambito dell'attività didattica svolge attività di indirizzo, di coordinamento e di istruttoria. Verifica l'andamento dei progetti, predispone il materiale necessario all'adempimento degli obblighi previsti dalla normativa scolastica, analizza le diverse proposte formative innovative che possono essere inserite nel POF	8
Funzione strumentale	I docenti curriculari con compiti e funzioni	6



strumentali al Piano dell'Offerta Formativa, ciascuno con specifici incarichi riguardanti diverse attività Funzionali alla realizzazione del PTOF: Documentazione, Innovazione didattica e STEM, Servizi agli studenti e Inclusione, Sostegno al lavoro del docente.

L'art 10 del Regolamento per la "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico" dei Licei prevede che ai fini della realizzazione dei principi del Dpr n 275/1999 (autonomia scolastica) e del conseguimento degli obiettivi formativi della riforma, "nell'esercizio della loro autonomia didattica, organizzativa e di ricerca, le istituzioni scolastiche possono costituire, [...], dipartimenti, quali articolazioni funzionali del collegio dei docenti, per il sostegno alla progettazione formativa e alla didattica. I dipartimenti, che in questo anno si configurano quindi come gruppi flessibili di confronto, costituiscono un'articolazione del Collegio Docenti e avranno il compito di: garantire un confronto tra docenti di materie affini sui percorsi comuni, sulla ottimizzazione nella trattazione dei diversi argomenti aventi parti comuni, sulla ricerca di una didattica per competenze in una logica - modulare, sulla definizione degli obiettivi essenziali in chiave multidisciplinare, sulla elaborazione o ricerca in rete di documentazione didattica; - costruire percorsi che consentano di utilizzare la percentuale di flessibilità nella determinazione del monte ore delle diverse discipline in maniera il più possibile aderente ai bisogni della società e del territorio; Sono operativi i seguenti dipartimenti:

Capodipartimento

9



	Matematica - Fisica - Informatica, Lettere, Lingue straniere, Filosofia e Storia, Disegno e Storia dell'arte, Scienze, Scienze motorie e sportive, Diritto, IRC.	
Responsabile di laboratorio	Sono stati incaricati docenti responsabili dei laboratori di Scienze, Fisica, Informatica, Disegno e Robotica. I responsabili svolgono il ruolo di referenti per tutto ciò che attiene alla progettazione delle attività didattiche laboratoriali; si coordinano con gli Assistenti Tecnici, organizzano le attività e gli accessi al laboratorio, verificano la manutenzione di locali e attrezzature, programmano gli acquisti relazionandosi anche con la Segreteria, in coerenza con le indicazioni dei dipartimenti.	5
Animatore digitale	Figura formata nel quadro delle iniziative del PNSD che coordina: le diverse proposte di attività digitali innovative - il Team Digitale, per le iniziative di formazione e supporto ai docenti - la partecipazione a bandi ed avvisi in collaborazione con la segreteria amministrativa	1
Team digitale	Il TD è composto da docenti e personale ATA formati nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale che coordinano e promuovono: la diffusione della "cultura digitale" nell'insegnamento e nell'amministrazione; iniziative di formazione rivolte ad alunni e docenti sulla didattica con le TIC e sulla dematerializzazione, la creazione di ambienti innovativi di apprendimento, implementazione di strategie di insegnamento delle discipline STEM, iniziative di informazione e formazione sull'uso consapevole del web rivolte all'intera comunità scolastica	6



Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento delle attività di formazione rivolte ai docenti e delle attività didattiche integrative trasversali rivolte agli alunni delle diverse classi	2
Referente Indirizzo Sportivo	Supervisiona e coordina le diverse attività dell'indirizzo; tiene i rapporti con le associazioni sportive esterne e con il referente del CONI provinciale, partecipa a bandi ed avvisi e si coordina con gli uffici amministrativi preposti, organizza la partecipazione ai giochi sportivi studenteschi e alle uscite didattiche a carattere sportivo.	1
Referente Inclusione	Collaborano alla stesura del modello di PDP, riunisce e coordina i gruppi di lavoro per gli studenti con BES, supervisiona e aggiorna la modulistica relativa alla stesura del PDP/PEI, tiene i contatti con le famiglie richiedenti.	2
Nucleo Interno di Valutazione	Si occupa della autovalutazione d'istituto a partire dall'analisi dei bisogni del liceo e del territorio, per giungere alla redazione del rapporto di autovalutazione e alla relativa pianificazione degli interventi di miglioramento; elabora e gestisce i dati delle custom satisfaction rivolte all'utenza; elabora e restituisce al collegio e ai consigli di classe i risultati delle prove INVALSI , i risultati di EDUSCOPIO e delle verifiche standard d'istituto.	4
Coordinatore di classe	Coordinamento della classe assegnata e referente delle proposte e delle attività del Consiglio	42
Referenti PCTO	Si tratta di un docente e di un assistente amministrativo che svolgono la funzione di referenti delle diverse attività riguardanti la	2



	<p>realizzazione dei PCTO per studenti, genitori, enti esterni e altre scuole. Coordinano le iniziative di formazione/informazione rivolte ai docenti tutor interni. Si relazionano in merito alla stesura delle convenzioni e la gestione della piattaforma ministeriale dedicata.</p>	
Tutor orientamento	<p>Il compito del docente tutor è quello di aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso scolastico al fine creare un portfolio personale che metta in evidenza capacità, attitudini e potenzialità . Il tutor avrà cura di sostenere gli studenti che hanno difficoltà di apprendimento o che hanno bisogno di essere adeguatamente motivati allo studio. Obiettivo del Tutor è anche quello di accompagnare ed assistere gli studenti nell'orientamento e nella scelta delle università o delle agenzie post diploma .</p>	14

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Oltre a svolgere attività di lezione i docenti supportano gli alunni nei progetti personalizzati e nelle attività dei gruppi di studio. Un docente garantisce lo svolgimento di lezioni in CLIL</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A026 - MATEMATICA Vengono garantite attività di recupero e supporto a piccolo gruppo con carattere di continuità, in particolare nel biennio
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Vengono svolte attività seminariali di cittadinanza e costituzione rivolte a tutti gli alunni, inserite nel piano di recupero ore disciplinari dovuto alle unità orarie di 56minuti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

2

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) laboratori di potenziamento linguistico e percorsi di certificazione internazionale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge tutte le funzioni previste dalla normativa sia per la gestione amministrativa, finanziaria ed organizzativa: Nell'ambito delle direttive impartite dal D.S. sovrintende ai servizi generali e amministrativi e coordina il personale ATA. Collabora con il D.S. alla redazione del Programma Annuale e alla redazione del Conto Consuntivo con tutti gli allegati e atti attinenti. Gestisce le schede di progetto, le richieste per acquisti di beni e servizi e le relative rendicontazioni. Firma congiuntamente al D.S. tutti i documenti contabili concernenti la gestione autonoma dell'istituto. Gestisce compensi vari a sistema e controlla il registro di cassa e dei partitari. E' consegnatario dei beni mobili cura l'inventario, il discarico, la rivalutazione. Controlla la gestione elettronica delle presenze-orario del persona ATA. Controlla i contratti del personale non di ruolo al sistema. Predisporre e compila atti, documenti, modulistica varia inerenti il personale, la contabilità e l'organizzazione dell'istituto. Cura i contratti, le convenzioni e gli accordi con soggetti esterni. E' referente nei contatti con associazioni esterne ed è referente per l'ente locale in merito alla manutenzione ordinaria e straordinaria dei locali e agli acquisti degli arredi. collabora nella realizzazione e partecipazioni a bandi e concorsi territoriali e nazionali

Ufficio protocollo

Gestione protocollo in entrate e uscita . Stesura, invio e pubblicazione: Circolari, Convocazioni, Avvisi e comunicazioni varie sia interne che esterne. Protocollo e raccolta



documentazioni varie per il DS e il DSGA . Gestione documentazione sicurezza e rapporti con l'ente locale proprietario.

Ufficio acquisti

Raccolta richieste fabbisogno attrezzature e materiale per laboratori, pulizie, cancelleria, ecc. Predisposizione delle determine per gli acquisti e preventivi e ordini di vario genere sul MEPA in collaborazione con il DSGA . Predisposizione fascicolo completo dei documenti per il pagamento delle fatture . Controllo della fornitura pervenuta e sistemazione prodotti/smistamento. Accettazione e scarico delle fatture elettroniche – protocollo e inserimento nel programma di contabilità. Rilevazione e pubblicazione dell' Indice di Tempestività trimestrale.

Ufficio per la didattica

Collaborazione diretta con l' ufficio di Dirigenza . Gestione registro elettronico - abilitazione docenti - studenti- genitori. Gestione sportello on line e in presenza. Gestione del fascicolo personale dello studente e delle certificazioni personali. Gestione delle iscrizioni e dei trasferimenti e delle relative richieste/trasmissioni documenti. Corrispondenza con le famiglie (comunicazioni assenze) Compilazione statistiche e rilevazioni. Gestione infortuni. Gestione libri di testo. Gestione scrutini. Gestione Esami di Stato. Tenuta dei registri obbligatori (registro certificati, registro esami e registro infortuni). Gestione archiviazione digitale . Caricamento e gestione dati Invalsi. Gestione e consegna carta studente.

Ufficio per il personale A.T.D.

Collaborazione diretta con DS e DSGA . Accoglienza personale di ruolo e non di ruolo docente e ATA . Comunicazione dei nuovi docenti alle varie aree. Convocazioni per nomine docenti e ATA. Contratti supplenti. Contratti e/o decreti per ore aggiuntive. Gestione del fascicolo personale dei dipendenti tra cui: richiesta e trasmissione documenti, certificazioni personale, emissione certificati e attestati vari, TFR e archiviazione digitale. Pratiche



immissione in ruolo documenti di rito. Pratiche per trattamento pensionistico. Inquadramento ricostruzione di carriera. Mobilità del personale: trasferimenti, assegnazioni provvisorie, utilizzazione, graduatoria soprannumerari. Assegno nucleo familiare. Comunicazioni di settore. Gestione delle assenze del personale al sistema. Gestione delle graduatorie interne. Gestione graduatorie di istituto, aggiornamenti a seguito dei decreti di rettifica, predisposizione decreti di rettifica, controllo punteggi. Invio rilevazione scioperi e inserimento al portale del Tesoro per le trattenute. Registrazione delle ore di assemblea per ogni singolo dipendente. Gestioni organici con il DS. Predisposizione nomine interne docenti per esami di stato. Contratti con la D.P.T., la Ragioneria dello Stato, l' INPS, il Centro dell'impiego e l' INAIL . Tenuta registri obbligatori: decreti, certificati, Infortuni del personale

Ufficio per PCTO

Gestione e caricamento su piattaforma delle convenzioni. Raccolta della modulistica relativa l'alternanza. Coordinamento della documentazione relativa agli obblighi di sicurezza degli alunni. Inserimento dati PCTO in piattaforma. Collaborazione nella gestione dei viaggi d'istruzione e visite guidate. Gestione e coordinamento della commissione elettorale per l'elezione degli OOCC e delle RSU. Aggiornamento e pubblicazione avvisi e comunicazioni sul sito istituzionale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
News letter
Modulistica da sito scolastico



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Bacheca scuola-famiglia on-line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Sicurezza Asti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACADIS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convezione con l'OMCeO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convezione con la Biblioteca "G.Faletti" di Asti**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Sport in Rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: biblioteche in rete DigitalAgorà

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Orientarsi fra onde e materia, interdisciplinare fra le aree "Fisica" e "Scienze della Terra"

Approfondimenti disciplinari e pratiche didattiche innovative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	proposta esterna territoriale
---------------------------	-------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

proposta esterna territoriale

Titolo attività di formazione: Cambridge IGCSE

Attività di formazione sul percorso pluriennale IGCSE su competenze in uscita, utilizzo dei test, realizzazione dei test in itinere e in uscita, certificazioni finali.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Potenzialità della comunicazione digitale

Attività in plenary sull'analisi e miglioramento della comunicazione interna ed esterna attraverso le dotazioni digitali dell'istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Collegio docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Scuola sicura e stress lavorativo

attività in plenaria e in gruppi di lavoro sulla sicurezza dell'ambiente di lavoro inteso sia come spazio di azione dia come luogo di relazione e di crescita professionale e personale. Realizzazione di test e successiva elaborazione con restituzione dati commentata dallo specialista.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Collegio docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gruppo di lavoro STEM



Riflessione sulla didattica delle STEM , uso interattivo dei laboratori e potenziamento delle nuove tecnologie e dei nuovi linguaggi tecnico-informatici Prosecuzione della sperimentazione ministeriale di biologia biomedica in collaborazione con l'ordine dei medici di Asti, utilizzo di software dedicati per attività di autoformazione e autovalutazione, implementare delle attività di orientamento tecnico-scientifiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mastery learning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Uso della piattaforma GOOGLE Ed-tech

Presentazione ed uso della piattaforma Suite e sue applicazioni per gestire le classi: dal registro al cloud computing.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Insegnare nella scuola digitale

corsi PNRR per le competenze digitali e ambienti innovativi di apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Licei Scientifici ad indirizzo Sportivo

Attività di formazione/informazione sulla realizzazione di attività e proposte metodologico-didattiche dell'indirizzo sportivo; gestione dei curricula e dell'organizzazione dei progetti sportivi.

Potenziamento della didattica innovativa con l'introduzione di attività di biomeccanica e match



analysis

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Approfondimento discipline sportive

....

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Corsi PNRR - Metodologia CLIL

Attività in presenza e on line per la realizzazione di percorsi CLIL area scientifica con docente madrelingua

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Nao-challeng

Conoscenze di base della robotica e utilizzo del Nao



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progetto Robotica STEM

Laboratori per l'utilizzo della robotica nell'ambito delle STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori
• Peer review

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di lingua all'estero - KA1

Corsi di formazione all'estero, in paesi anglofoni, per insegnanti di diverse discipline

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Biologia Biomedica

Formazione dei docenti che si occupano della sperimentazione nazionale della curvatura biomedica



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Liceo Matematico

formazioni docenti di matematica presso UNITO

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Differenze di genere e violenza di genere

Attività di formazione sul gender gap e le problematiche legate alla violenza di genere e all'educazione sentimentale, affrontate in collaborazione con esperti del settore e attraverso l'elaborazione di dati regionali e provinciali dei fenomeni affrontati. Elaborazione di proposte di educazione civica in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	docenti di classe
-------------	-------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: corsi PNRR Certificazioni Linguistiche

corsi interni in presenza e on line per l'acquisizione della certificazione linguistica B1 - B2 - FCE - CAE



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Match Analysis

attività di raccolta e analisi di dati a supporto delle scienze motorie; analisi oggettiva di elementari comportamenti che avvengono durante una competizione o una attività sportiva

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Palestrina informatizzata

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Collegio conferma le seguenti priorità in ordine alla formazione, da svolgersi, nel corso del triennio, in ragione delle specifiche risorse finanziarie che verranno erogate dal MIUR utilizzabili per tali attività, anche in accordo con le altre scuole all'interno della Rete di Ambito o di progetti formativi messi a disposizione del MIUR o disponibili sulla Piattaforma SOFIA:

Strumenti per una Didattica inclusiva: studenti con DSA;

Metodologie di insegnamento: Curricolo e Competenze

Metodologie di insegnamento: didattica della matematica

Metodologie di insegnamento: didattica della fisica

Metodologie di insegnamento: didattica della Chimica Biologia, Scienze della terra

Metodologie di insegnamento: didattica di scienze motorie e sportive

Corsi di approfondimento e certificazione per docenti in Lingua Inglese e non

Corsi per l'accesso alla certificazioni nell'utilizzo delle competenze informatiche



Piano di formazione del personale ATA

La gestione dei conflitti, tecniche di comunicazione efficace

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia.....

Novità delle Direttive EU

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Regolamento di contabilità

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione DOCENDO

Sanificazione dei locali scolastici

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Medico competente ed ente privato

Ricostruzione di carriera

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Passweb

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

nuova gestione assenze SIDI



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CIG SIMOG E NUOVO FASCICOLO DELL'O.E.

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

ATTIVITA' NEGOZIALE E NUOVA PIATTAFORMA MEPA

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

gestione corretta dei rifiuti

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

GAIA (Gestione Ambiente Integrata del Astigiano)

Approfondimento

La scuola, secondo quanto previsto dalla normativa sulla sicurezza e il primo soccorso prevede di proseguire le attività formative e di aggiornamento per tutto il personale secondo le specifiche mansioni così come definite dai documenti di valutazione dei rischi redatte dal Dirigente Scolastico in accordo con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione.

Il Personale amministrativo segue tutte le iniziative di formazione di carattere tecnico e amministrativo previste dal MIUR o dal MEF in ragione delle specifiche mansioni e compiti assegnati



in sede di definizione del Piano delle Attività che viene redatto annualmente in ragione delle specifiche assegnazioni di personale.

La scuola organizza iniziative di formazione legate all'utilizzo di software gestionali acquistati e attivati dalla scuola.

Nel triennio si prevede di proseguire le attività di formazione con l'aggiornamento delle certificazioni d'obbligo.