

		<p align="center"> <b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b>  <b>“F. VERCELLI”</b>  <b>LICEO SCIENTIFICO</b>  <b>LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE</b>  <b>LICEO SCIENTIFICO sezione INDIRIZZO SPORTIVO</b>  <b>Via dell’Arizzera, 6 - 14100 Asti</b>  <b>Tel. 0141 215370 Fax 0141 210814</b>  <b>e-mail: <a href="mailto:atps01000q@istruzione.it">atps01000q@istruzione.it</a></b>  <b>pec: <a href="mailto:atps01000q@pec.istruzione.it">atps01000q@pec.istruzione.it</a></b> </p>	<p align="center">   Cambridge International School   </p>
---	---	---	--

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

( AI SENSI DELL’ARTICOLO 5 COMMA 2 D.P.R. 323 22/7/98)

### CLASSE QUINTA GA

### ANNO SCOLASTICO 2023/2024

# **1. INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE**

## **1.a. Finalità istituzionali connesse con la tipologia dell'Istituto.**

Il percorso liceale conferisce al termine del ciclo di studi di cinque anni il diploma valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea o di diploma universitario e, secondo propri regolamenti, a concorsi pubblici e privati.

Il Liceo scientifico statale "F. Vercelli" si propone di formare al termine del ciclo di studi una persona in cui si fondano in modo equilibrato l'apertura al nuovo e il radicamento nel passato attraverso l'acquisizione di solide e sistematiche conoscenze e di alte competenze di concettualizzazione e di astrazione, fornendo così la preparazione e gli strumenti necessari alla positiva frequenza di qualsiasi Facoltà universitaria e all'assunzione delle responsabilità che competono al cittadino, in una prospettiva di flessibile acquisizione della capacità di imparare ad imparare.

L'utenza dell'Istituto è costituita da allievi di varia estrazione sociale, provenienti dalla città e dai paesi della provincia che, dotati di una preparazione di base mediamente buona e seguiti dalle famiglie, sono disposti ad affrontare un'esperienza scolastica impegnativa per acquisire competenze cognitive e sociali tali da consentire loro la prosecuzione degli studi e un proficuo ingresso nel mondo del lavoro.

## **1.b. Profilo dell'indirizzo**

La preparazione del diplomato del liceo scientifico è di livello medio superiore e comporta quindi la conoscenza, anche se non a livello specialistico, dei linguaggi fondamentali di analisi e di intervento sulla realtà propri della cultura occidentale e una conoscenza complessiva delle problematiche mondiali.

La Mission del Liceo "F. Vercelli" ha alla base la realizzazione di un percorso con accentuazione del carattere scientifico del corso di studi, che – pur senza rinunciare ad una solida base umanistica – potenzia l'insegnamento di matematica, fisica e scienze. L'ampliamento dell'offerta formativa coinvolge tutti gli indirizzi, consentendo agli studenti di partecipare ad attività extracurricolari di vario genere, relative a tutti gli ambiti disciplinari.

## **1.c. Orientamento in uscita**

Il Liceo lavora nell'ottica di una formazione continua in chiave europea curando in particolar modo l'acquisizione delle seguenti competenze: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica, in scienze, tecnologia ed ingegneria, digitale, sociale e di cittadinanza, imprenditoriale e infine in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Il Liceo è registrato quale Cambridge International School sia per il percorso internazionale Cambridge sia per le certificazioni linguistiche P.E.T e F.C.E.

L'attenzione all'attualità si è realizzata con la partecipazione a conferenze, dibattiti, spettacoli e mostre su tematiche molto sentite anche dal mondo giovanile, dalla geopolitica internazionale alla sostenibilità ambientale al fine di garantire adeguate conoscenze di cultura generale.

Particolare attenzione è stata rivolta all'orientamento universitario, attraverso specifici corsi di preparazione alle facoltà scientifiche (Politecnico, Facoltà Sanitarie, Giurisprudenza ed Economia, SUISM) e attività di orientamento proposte dalle sedi universitarie italiane e straniere.

L'istituto collabora con UNITO ad un complesso progetto di orientamento pluriennale.

## **1.d. Metodologie e strategie educative- didattiche**

Coerentemente con quanto indicato nel PTOF elaborato sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente scolastico pubblicato sul sito della scuola, la didattica delle varie discipline si è orientata secondo le seguenti linee metodologiche:

- ricerca ed attivazione di processi di insegnamento/apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione
- interventi fondati, oltre che sulla lezione frontale, sulla relazione comunicativa e sulla comunicazione didattica efficace, sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca

- attività laboratoriale innovativa ed interattiva nell'ambito linguistico, scientifico, informatico
- predisposizione di ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'uso critico e consapevole dei social network
- attività per la valorizzazione delle eccellenze
- percorsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare per classi o gruppi di allievi
- attività di supporto per gli alunni stranieri e con altri bisogni educativi speciali
- collaborazione con istituzioni ed enti del territorio (ASTISS, Biblioteca G.Faletti, ISRAT)
- organizzazione delle attività in funzione dell'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica ed approfondita della realtà contemporanea, il rispetto dell'ambiente ed il senso di appartenenza alla comunità nazionale ed europea

I Consigli di classe hanno elaborato il P.D.P per gli allievi con D.S.A. , secondo quanto disposto dalla Legge 170/2010 .

Gli studenti con BES destinatari di apposito PDP sono seguiti con interventi personalizzati e attività di recupero/potenziamento in orario scolastico ed extrascolastico.

Gli studenti atleti di alto livello, destinatari del PFP (Progetto Formativo Personalizzato) dell'Atleta Ministeriale, sono accompagnati negli studi con azioni di sostegno e supporto in presenza e a distanza al fine di promuovere il loro successo formativo, in particolare in fase di gara e di trasferta.

Tutti gli allievi hanno effettuato percorsi di PCTO secondo le linee guida ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145; hanno svolto attività interdisciplinari di Educazione Civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 20.08.2019; hanno svolto le 30 ore di orientamento previste dalle linee guida sull'orientamento 2023

### **1.e. Didattica integrata**

Il liceo continua ad avvalersi, laddove necessario, per motivi di salute o sportivi, di spazi di didattica integrata riorganizzando le attività di insegnamento con funzione di:

- Mantenere vivo il contatto e il senso di appartenenza con gli studenti assenti
- Evitare il rischio dell'isolamento e della demotivazione in caso di assenza prolungata
- Mantenere in essere il percorso di apprendimento
- Favorire la capacità di problem solving e la creatività
- Generare nuove modalità di dialogo
- Fare scuola", anche se "non a scuola", come una vera "comunità educante"
- Creare nuovi ambienti di apprendimento.

### **1.d. Attività di recupero e potenziamento in itinere**

Le attività di recupero, laddove necessarie, sono state svolte in orario curricolare ed extracurricolare con incontri che hanno coinvolto l'intera classe o singoli gruppi.

## 2.STORIA DELLA CLASSE

### 2.a. Continuità didattica del corpo docente nel triennio

MATERIA	3^ A.S. - 2021/2022	4^ A.S. - 2022/2023	5^ A.S. - 2023/2024
<b>Italiano</b>	Saddemi Giulia	Siclari Claudia	Fanelli Cosimo
<b>Inglese</b>	Militello Giovanna	Militello Giovanna	Militello Giovanna
<b>Storia</b>	Palilla Leonardo	Palilla Leonardo	Palilla Leonardo
<b>Filosofia</b>	Spessa Werther	Palilla Leonardo	Palilla Leonardo
<b>Diritto ed Economia dello sport</b>	Favia Marta	Favia Marta	Favia Marta
<b>Matematica</b>	Serpentino Simona	Monaco Carmine Emanuele	Monaco Carmine Emanuele
<b>Fisica</b>	Monaco Carmine Emanuele	Goldin Cristina	Monaco Carmine Emanuele
<b>Scienze naturali</b>	Delbono Enrico	Delbono Enrico	Delbono Enrico
<b>Scienze motorie</b>	Fornaca Elisa	Fornaca Elisa	Pepe Brigidina
<b>Discipline sportive</b>	Pepe Brigidina	Pepe Brigidina	Fornaca Elisa
<b>Religione /Alt. IRC</b>	Iavarone Daniela	Iavarone Daniela Alvarado José	Lombardo Pietro Iavarone Daniela

### 2.b. Presentazione e breve storia della classe

La classe VGA è composta da 23 allievi (14 maschi e 9 femmine). La maggior parte degli studenti ha seguito con attenzione e partecipazione le lezioni e risposto positivamente alle attività proposte, ha mostrato motivazione allo studio, senso di responsabilità e una condotta positiva. Una parte minoritaria ha mostrato un comportamento a volte non idoneo, uno studio discontinuo e delle volte superficiale, impegno altalenante e relativo interesse. Nel corso delle classi terze e quarte alcuni alunni non sono stati ammessi alla classe successiva o si sono verificati dei trasferimenti in uscita. All'inizio della classe III vi è stato il trasferimento in entrata di un'alunna. E' presente un alunno DSA (disturbo specifico di compitazione - grado lieve) che, nonostante le difficoltà, è riuscito a raggiungere gli obiettivi prefissati.

## **2.c Piano di studi del percorso formativo - orario settimanale**

<b>Anno</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## **2.d Attività integrative, attività interdisciplinari ed esperienze significative svolte**

<b>Tipologia attività</b>	<b>Data o periodo</b>	<b>Partecipazione</b>
Viaggio d'istruzione Arles-Barcellona-Figueres	25-29 settembre 2023	parziale
Convegno sulla presenza della Ndrangheta in Piemonte e nell'astigiano	18 ottobre 2023	totale
“Olimpiadi ed astigiani”, storytelling sulla storia delle Olimpiadi e la partecipazione di atleti astigiani	22 novembre 2023	totale
Progetto Einaudi “Lo struzzo a scuola”- incontro con l'autrice Beatrice Salvioni, presentazione romanzo “La malnata”.	5 febbraio 2024	totale
Conferenza stampa Grifone Meeting internazionale di atletica	21 Maggio 2024	totale

## **2.e Attività di orientamento**

<b>Tipologia attività</b>	<b>Data o periodo</b>	<b>Partecipazione</b>
Proteggere il Cuore, Potenziare il Corpo: Defibrillatori e Triade nell'Atleta.	Ottobre - Maggio	Totale

Progetto di sensibilizzazione verso l'uso dei defibrillatori automatici e semiautomatici oltre che verso le principali patologie legate alla triade nell'atleta.		
Asti: un sogno a 5 cerchi. Progetto di approfondimento della storia sportiva con riferimenti ad atleti astigiani. Vengono analizzate le competizioni olimpiche moderne e gli eventi socio culturali che le hanno contraddistinte.	Ottobre - Maggio	Totale
Passaporto per il futuro Progetto di analisi delle più moderne prospettive di carriera prendendo ad esempio itinerari lavorativi di successo.	Novembre - Aprile	Totale
Orientamento alle facoltà giuridiche economiche Indirizzare lo studente verso facoltà giuridiche ed economiche non più finalizzate solo come sbocco delle classiche libere professioni ma come nuove professioni in ambito giuridico	Novembre - Febbraio	Totale
Conferenza medicina amica: "REDS: Relative energy deficiency in sport. La triade delle atlete e non solo"	Marzo	Totale
Corso preparazione ai test per le discipline biosanitarie. Indirizzare lo studente verso una preparazione mirata per affrontare i test di ingresso nelle Università ad indirizzo biosanitario.	Novembre - Marzo	Parziale
Orientamento Facoltà di Psicologia e neuropsicologia Cogliere le opportunità offerte dalle testimonianze, sostenendo l'elaborazione consapevole del proprio progetto di vita	Marzo - Aprile	Parziale

### **Giudizio del Consiglio di classe sull'effetto di ritorno delle iniziative svolte:**

Il Consiglio ritiene che tutte le attività svolte abbiano avuto una ricaduta positiva sulla classe non solo in quanto hanno offerto la possibilità di un significativo approfondimento delle conoscenze, ma soprattutto perché sono state occasione di un più generale arricchimento educativo. I progetti sono stati strutturati per cercare di far acquisire una gamma di benefici che vanno dall'acquisizione di competenze pratiche e teoriche alla crescita personale e all'ispirazione per il futuro.

### **3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

#### **3.1 Criteri generali di valutazione**

Per la valutazione del profitto nelle singole discipline, in rapporto agli obiettivi formativi programmati e con una adeguata attenzione al profilo culturale e alla vicenda scolastica di ciascun alunno i docenti del Consiglio di classe hanno tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina, ma anche della progressione rispetto ai livelli di partenza. Sono stati utilizzati strumenti e strategie di verifica adeguati per assumere puntuali e obiettive informazioni, per avere una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascun alunno, con riferimento agli obiettivi disciplinari e formativi prefissati. Si pone attenzione al processo formativo, valutato periodicamente, sulla base di parametri osservabili: assiduità, partecipazione, interesse. Il Consiglio di Classe per la valutazione globale tiene conto: delle conoscenze e competenze acquisite, delle prestazioni mostrate nelle diverse discipline, della partecipazione ad attività curriculari ed istituzionali organizzate dalla scuola o da essa richieste, frequenza e voto di condotta.

Le operazioni di verifica sono state effettuate alla luce degli obiettivi previsti dal PTOF e secondo quanto indicato nella programmazione curricolare di ogni docente, concordata con i rispettivi dipartimenti e, per i percorsi di Educazione civica, con i componenti del Consiglio di classe.

La valutazione nelle singole discipline, effettuata secondo i criteri elaborati e condivisi in collegio, nei vari dipartimenti e all'interno dei singoli consigli di classe, ha tenuto conto del percorso svolto dagli allievi nel corso di studi liceale, in particolare nel triennio e, nell'anno scolastico in corso.

#### **3.2. Strumenti di verifica utilizzati in presenza e on line**

- Prove scritte, grafiche
- Prove orali
- Questionari a risposta semplice/ multipla/ aperta
- Dibattiti in classe
- Discussioni su argomenti precedentemente assegnati
- Stesura di relazioni o produzione di documentazione multimediale

#### **3.3 Criteri di valutazione dell'Educazione Civica**

Prove, elaborati e verifiche orali sono state valutate in decimi

#### **3.4 Criteri di valutazione della prima e seconda prova**

Per la valutazione delle prove di Italiano e di Matematica e delle relative simulazioni affrontate durante l'anno scolastico si vedano le griglie allegate

### **4. Credito Scolastico (Candidati interni)**

Il credito scolastico è assegnato sulla base della media scolastica che, all'interno della fascia indicata dall'OM Esami di Stato può subire un incremento decimale a seconda delle attività certificate.

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

12 punti (al massimo) per il III anno; 13 punti (al massimo) per il IV anno; 15 punti (al massimo) per il V anno. L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella allegata all'OM prendendo in considerazione eventuali crediti formativi utili per il passaggio di fascia.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per l'attribuzione di tali crediti vengono valutati i seguenti fattori:

- media dei voti di ogni anno scolastico compreso il voto di condotta
- presenza di crediti formativi
- presenza di debito formativo.

I crediti formativi, come quelli scolastici, sono parte integrante della valutazione finale. Gli stessi, a differenza di quelli scolastici, non sono assegnati in base alla media scolastica. ma sulla base di certificate attività extra-scolastiche presentate al consiglio di classe.

In presenza di una disciplina insufficiente il consiglio di classe può deliberare l'ammissione all'esame ma in questo caso si attribuisce il punteggio minimo di fascia.

## 5. Percorsi di Educazione Civica

TITOLO	MODALITÀ DI SVOLGIMENTO
<b>Giornalismo e Mafie</b>	Attraverso una ricerca individuale, gli allievi hanno individuato la storia di un giornalista ucciso dalle mafie e in seguito svolto un commento sulla gravità del fenomeno mafioso in relazione alla libertà d'espressione e al diritto di informazione.
<b>La verità nell'era delle post-verità: comunicazione digitale e fake news</b>	Attraverso una ricerca individuale, gli allievi hanno individuato una fake news 2023-2024 ed in seguito svolto un breve commento personale in relazione alla destabilizzazione ed ambiguità mediatica nei confronti dell'opinione pubblica causate da un uso in alcuni casi goliardico, in altri consapevole e politico delle cosiddette "bufale".
<b>Inquinamento atmosferico, riscaldamento globale, energie rinnovabili</b>	Discussione in classe sulle cause e conseguenze del riscaldamento globale al fine di acquisire consapevolezza sulla necessità di assumere uno stile di vita mirato a limitarne gli effetti.
<b>Mafie e figure emblematiche nella lotta alle mafie</b>	Dopo aver svolto una lezione frontale sulla nascita, sullo sviluppo e sulle caratteristiche delle mafie (utilizzando come testo di riferimento: "Appunti sulle mafie", a cura di Antonio Borgia, Team Service Editore, Asti, 2023), la classe è stata divisa in cinque gruppi, ognuno dei quali ha svolto una ricerca e prodotto una relazione su cinque fra le figure più emblematiche della lotta alle mafie: Paolo Borsellino, Giovanni Falcone, Rosario Livatino, Peppino Impastato e Don Pino Puglisi.
<b>Women in sport the women's suffrage</b>	Ricerca individuale



<b>Sport e disabilità</b>	Visione del film documentario “Rising Phoenix”, analisi dell’importanza dello sport per persone con disabilità ed evoluzione storico-sociale. Esperienza pratica di attività e sport per persone con disabilità: corsa con guida, sitting volley, torball
---------------------------	---

## **6. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**

Il liceo scientifico “F.Vercelli”, nel pianificare la realizzazione dei diversi percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento ha privilegiato, da un lato l’aspetto orientativo cercando di diversificare il più possibile le strutture accoglienti partendo dalla considerazione che la maggior parte degli studenti è intenzionata a proseguire gli studi in diverse facoltà universitarie; dall’altro, la possibilità di intraprendere esperienze che possano favorire la maturazione di competenze trasversali afferenti sia all’area organizzativa operativa (team working, assunzione di responsabilità, spirito d’iniziativa...), sia l’area curricolare (in un’ottica di lifelong learning) sia all’area socio-culturale e di cittadinanza.

Obiettivi prioritari dei percorsi di cui all’art.6 del’OM205/19 sono: a) verificare la corrispondenza tra le diverse rappresentazioni del lavoro e il lavoro reale all’interno di enti/aziende (orientamento); b) verificare la capacità di trasferire ed utilizzare conoscenze acquisite in nuovi contesti e situazioni impreviste: problem solving, pensiero critico, autonomia, responsabilità; c) verificare la capacità di adattamento ed interazione con organizzazioni/ruoli/funzioni diversi: competenze sociali; d) valutare le proprie risorse a fronte di prestazioni diverse rispetto a quelle richieste a scuola: consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e risorse.

Tutti gli studenti della classe hanno effettuato percorsi di P.C.T.O. secondo quanto previsto dalla vigente normativa come da prospetto allegato.

## **7. programmi svolti delle varie discipline**

**A. OBIETTIVI DISCIPLINARI**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>CAPACITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscenza della lingua italiana nei suoi aspetti grammaticali e lessicali</li> <li>● conoscenza degli autori e dei testi più significativi della letteratura italiana del secondo Ottocento e del Novecento</li> <li>● conoscenza dei relativi contesti culturali di appartenenza</li> <li>● conoscenza delle tipologie relative alla prima prova scritta dell'Esame di Stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● capacità di esposizione e di argomentazione</li> <li>● capacità di decodificare e analizzare qualsiasi tipologia di messaggio, in particolare testi letterari</li> <li>● capacità di organizzare in modo sufficientemente articolato e coerente le idee</li> <li>● capacità di comunicare in modo corretto e con il registro adatto il proprio pensiero</li> <li>● capacità di operare collegamenti interdisciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● analisi di un testo letterario italiano in prosa e in versi</li> <li>● analisi e produzione di un testo argomentativo</li> <li>● riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità</li> <li>● comprensione del testo attraverso gli elementi essenziali che lo definiscono</li> <li>● interpretazione che evidenzia gli aspetti più significativi del testo</li> <li>● produzione di un'analisi orale organica e completa</li> <li>● acquisizione delle tecniche di scrittura relative alle diverse tipologie testuali secondo la normativa vigente (DM 769 -26/11/2018)</li> </ul>

**Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:**

Roberto Carnero, Giuseppe Iannaccone - *Al cuore della letteratura* - voll. 4, 5, 6 - Edizioni Giunti  
 Roberto Carnero, Giuseppe Iannaccone - *Al cuore della letteratura* - Giacomo Leopardi - Edizioni Giunti  
 Pdf Pearson di sintesi per Scapigliatura, Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti.  
 Dante Alighieri, *Divina Commedia*, Paradiso  
 Beatrice Salvioni, *La malnata*, romanzo, Einaudi

## B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

### UNITÀ DIDATTICHE ( o MODULI)

- La poesia romantica in Europa pp. 159- 161  
*I tessitori* di Heinrich Heine pp. 177-179
- La poesia romantica in Italia pp. 203-206  
*Il canto degli Italiani* di Goffredo Mameli pp. 228-231
- GIACOMO LEOPARDI: pp. 17-20  
Tra Classicismo e Romanticismo: una poetica originale pp. 29-30  
All'origine dell'infelicità p. 37  
La militanza civile p. 41  
La fondazione di un giornale "inutile" – *Preambolo allo "Spettatore fiorentino"* pp. 42-43  
Pessimismo storico e cosmico pp. 44-45  
Operette morali: *Dialogo della Natura e di un Islandese* pp. 52-58  
Canti: *A Silvia* pp. 112-116 / *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia* pp. 125-130  
*La ginestra o fiore del deserto* pp. 141-144 (estratti)
- ALESSANDRO MANZONI: pp. 241-244 + pdf Pearson  
La partecipazione al movimento romantico: *Lettera sul Romanticismo* pp. 266-268 rr- 1-21  
Storia e Provvidenza: *Il cinque maggio* pp. 270-275  
L'impegno politico-patriottico: *Dagli atrii muscosi, dai Fori cadenti (Adelchi, Coro dell'atto III)* pp. 277-280
- Città e modernità: il nuovo scenario urbano nell'immaginario collettivo: *Milano sconosciuta* di P. Valera: pp. 23-25
- La Scapigliatura - *Preludio* di E. Praga: pdf + pp. 92-94
- Naturalismo e Verismo pp. 125-130  
Prefazione a *Germinie Lacertaux* di E. e J. De Goncourt pp. 140-142  
*Alla conquista del pane (Germinale)* di E. Zola pp. 145-146  
GIOVANNI VERGA pp. 169-179  
Il rapporto fra arte e vita nella fase scapigliata e preverista: Prefazione al romanzo *Eva*

La rappresentazione degli umili: *Rosso Malpelo* pp. 185-198

- Decadentismo: sintesi p. 379 - Il poeta e la modernità: *L'albatro* (da *I fiori del male*) di C. Baudelaire pp. 364-365

GIOVANNI PASCOLI: pdf - Alle origini del fanciullino: violenza e lutto - *X Agosto* (*Myrica*) pp. 450-452

GABRIELE D'ANNUNZIO: pdf - Metamorfosi panica e sensualità: *La pioggia nel pineto* (*Alcyone*) pp. 525-530

- ITALO SVEVO: pdf – *La coscienza di Zeno*

La Prefazione e il Preambolo pp. 150-153

Il vizio del fumo e le “ultime sigarette” pp. 154-159

La morte del padre pp. 161-165

- LUIGI PIRANDELLO: pdf - *Il fu Mattia Pascal*

Maledetto fu Copernico! pp. 266-270

Io e l'ombra mia pp. 278-281

- GIUSEPPE UNGARETTI : pdf - *L'Allegria*: In memoria pp. 448-450 - *Veglia* pp. 452-454

I fiumi pp. 462-466

- “...CHE NE RESTASSE SEMPRE UNO”: LETTERATURA E RESISTENZA

Primo Levi, *Shemà* (*Se questo è un uomo*), pdf

Beppe Fenoglio, *La liberazione di Alba* (*I ventitré giorni della città di Alba*) pp. 774-779

Italo Calvino, *La pistola del tedesco* (*Il sentiero dei nidi di ragno*) pp. 908-912

- Progetto Einaudi incontro autori: Beatrice Salvioni, *La malnata*

- DIVINA COMMEDIA - Paradiso

L'ascesa - canto I

Piccarda Donati: perfetta beatitudine e assoluta giustizia - canto III

Giustiniano e la storia provvidenziale dell'Impero romano - canto VI

Francesco e Povertà: canto XI

**Simulazione della prima prova in data 23/04/24 utilizzando tutte le tipologie di traccia previste dall'OM.**

**Per la correzione vedasi griglie allegate**

### C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale			x	
2. Lezione/applicazione			x	
3. Lavoro di gruppo	x			
4. Lavoro individuale		x		
5. Progetto		x		
6. Flipped classroom	x			
7. Lezioni on-line	x			
8. Consegna di materiali on-line			x	

### D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

C.L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico			x	
2. In orario extrascolastico		x		
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti		x		
4. Invio on-line di lezioni di supporto	x			
5. Altro				

### E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1 Libri di testo				x
2 Altri libri		x		
3 Dispense			x	
4 Materiale on-line		x		
5 Lezioni on line	x			
6 Laboratori		x		
7 Visite guidate	x			
8 Incontri con esperti	x			
9 Altro: incontro con l'autore		x		

### F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	2	3
2. Verifiche orali	1	3
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line(orali)		
5. Altro		

### CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

La valutazione delle prove orali e scritte è stata espressa in decimi come da tabelle di dipartimento utilizzando gli indicatori presenti in quella di cui sopra. Scritto: pertinenza ed adeguatezza alla tipologie testuali previste per l'esame di Stato, coerenza logica e chiarezza dell'elaborato, riflessione articolata ed approfondita sui contenuti oggetto dell'elaborato, espressione in forma italiana corretta. Orale: conoscenza dei contenuti relativi ai testi, agli autori e ai movimenti letterari in programma, capacità di sviluppare confronti tra testi noti, approfondimento personale dei contenuti, espressione in forma italiana corretta.

### ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:

Le attività di recupero e potenziamento sono state svolte in itinere durante l'orario curricolare ed extracurricolare.

## GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE

La maggior parte degli studenti ha seguito con attenzione e partecipazione le lezioni e risposto positivamente alle attività proposte, ha mostrato motivazione allo studio, senso di responsabilità e una condotta positiva. Una parte minoritaria, seppure con un comportamento sostanzialmente corretto, ha mostrato uno studio discontinuo e delle volte superficiale, impegno altalenante e relativo interesse.

**MATERIA: Inglese**  
**A.S. 2023/2024**

**PROF.: Militello Giovannina**

### A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza del testo letterario, dell'autore e del periodo storico-sociale</li><li>- Collegamenti interdisciplinari</li><li>- Conoscenza di argomenti legati al mondo dello sport</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Competenza comunicativa generale e letteraria in particolare</li><li>- Lettura critica ed interpretativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper relazionare sugli aspetti letterari studiati</li><li>- Saper indurre, dedurre, analizzare e sintetizzare</li><li>- Saper rielaborare autonomamente</li><li>- Saper correlare</li></ul>

#### Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

Amazing Minds -Pearson- Fotocopie da Only Connect New Directions - Zanichelli-  
Performer Heritage -Zanichelli-

### B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE ( o MODULI)
LITERATURE The Glorious Revolution (pag.140 ) Queen Anne ( p 140) The 18th century ( 2.2, 2.3 pagg. 213/ 214 Sport Generation) Daniel Defoe ( from page 164 to 166 ) ' I was born of a good family'( photocopy) J. Swift ( from 176 to 181) ' The Inventory' (photocopy) The Industrial Revolution ( pag.188 ) The Romantic Prose (pag. 192)

Romantic Poetry (photocopy)

W. Wordsworth ( from 206 to 216)

M. Shelley ( from 263 to 269)

Queen Victoria . Social Reforms . Industrial and Technological Advance ( pagg.276, 277)

The End of Optimism ( page.279)

The Age of Fiction ( pag.282)

The Early Victorian Novelists ( pag..283)

The Victorian Frame of Mind (Photocopy)

C.Dickens ( from 304 to 322)

R.L.Stevenson (from 330 to 332)

The Road to Catastrophe (pag. 363)

The Great War breaks out (pag. 363)

S. Sassoon (from 377 to 380)

The Age of Anxiety (photocopy)

The Outburst of Modernism ( pag.368)

Colonial and Dystopian Novels (pag.369)

The Interior Monologue ( photocopy)

J. Joyce ( from 402 to 404; 407)

'The Funeral' (photocopy)

G. Orwell (from 434 to 438)

Photocopies ( Old Major, The Execution, This is London, New Speak)

SPORT GENERATION

Health Benefits of Playing Sports : Playing Sport is More than Fun (pag.133)

Nutrition for Sport and Exercise (pagg.134,134)

Doping in Sport (pagg.137,138)

Citizenship

Women in sports (pag.117)

Women participation in sports has a long story (pag.118)

The Women's Suffrage Movement

### C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale			x	
2. Lezione/applicazione		x		
3. Lavoro di gruppo			x	
4. Lavoro individuale			x	
5. Progetto	x			
6. Flipped classroom	x			
7. Lezioni on-line	x			
8. Consegna di materiali on-line	x			

### D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				x
2. In orario extrascolastico	x			
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti			x	
4. Invio on-line di lezioni di supporto	x			
5. Altro	x			

### E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Libri di testo				x
2. Altri libri			x	
3. Dispense				
4. Materiale on-line		x		
5. Lezioni on line	x			
6. Laboratori	x			
7. Visite guidate	x			
8. Incontri con esperti	x			
9. Altro	x			

### F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	1	2
2. Verifiche orali	1	2
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Altro		

**CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:** grado di conoscenza dei contenuti; padronanza delle strutture linguistiche; ricchezza e varietà lessicale; organicità dell'argomentazione; accuratezza e scorrevolezza espositiva; capacità critiche di rielaborazione personale; capacità di sintesi e focalizzazione; capacità di effettuare collegamenti trasversali.

(Programmazione annuale del Dipartimento di Lingue)

**ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:** sono state svolte diverse attività di recupero volte principalmente all'approfondimento di argomenti morfosintattici, all'appropriazione da parte degli studenti del lessico, allo sviluppo di diverse tecniche di studio.

**GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:** Il percorso degli studenti della classe VGA è stato alquanto difficile e complesso. Sono diventata la loro insegnante nell'anno scolastico 2021/22, quando hanno iniziato la classe terza. E' apparso subito chiaro che nei due anni precedenti, caratterizzati dalla pandemia e dalle lezioni in DAD, la quasi totalità degli alunni non aveva acquisito alcuna competenza linguistica, evidenziando enormi lacune nella conoscenza delle principali strutture morfo-sintattiche, nella conoscenza



del lessico e persino nella pronuncia. Per tutta la durata della classe terza e per buona parte della classe quarta la mia attività di docente è stata caratterizzata dal recupero di quelle strutture di base senza le quali sarebbe stato impossibile procedere verso livelli di conoscenza più avanzati.

I risultati ottenuti non sono stati sempre soddisfacenti. Per superare le notevoli difficoltà sarebbero stati necessari uno studio approfondito, una notevole attenzione durante lo svolgimento delle lezioni in classe e un impegno costante. Purtroppo molti studenti si sono invece affidati a un metodo di studio che predilige l'apprendimento mnemonico in vista dell'interrogazione o della verifica scritta, mostrando spesso disinteresse verso le diverse attività sviluppate in classe. Gli obiettivi disciplinari identificati nella programmazione annuale comune a tutti i docenti di lingua straniera sono stati solo parzialmente raggiunti. Nel complesso il livello di preparazione della classe risulta essere, salvo qualche eccezione, piuttosto modesto.

**MATERIA: Storia**  
**A.S. 2023/2024**

**PROF. Leonardo PALILLA**

### A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere fattori e nessi storici fondamentali.</p> <p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, sociali ed economiche.</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali e distintivi dei fenomeni storici presentati.</p> <p>Conoscere il sistema linguistico disciplinare</p>	<p>Saper individuare fattori e nessi fondamentali dei fenomeni storici.</p> <p>Saper riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa.</p> <p>Saper gestire ed utilizzare il lessico specifico disciplinare</p>	<p>Utilizzare metodi, concetti, strumenti per la lettura della portata storica degli eventi</p> <p>Analizzare criticamente, in modo autonomo e consapevole la società contemporanea.</p> <p>Utilizzare con pertinenza e consapevolezza il sistema linguistico disciplinare</p>

#### Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

Gentile-Ronga-Rossi, *Nuovo Millennium*, Vol. 3, La Scuola.

### B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE ( o MODULI)
<p><b>L'ETA' GIOLITTIANA</b></p> <p>La figura di Giovanni Giolitti – Il decollo industriale dell'Italia – I socialisti: riformisti e massimalisti – Il doppio volto di Giolitti e l'emigrazione – La conquista della Libia – Il suffragio universale maschile e i cattolici.</p> <p><b>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b></p> <p>Cause politiche, economiche, culturali – L'attentato di Sarajevo – Le prime fasi della guerra e la guerra di posizione – L'Italia fra neutralisti e interventisti – Il Patto di Londra e l'Italia in guerra –</p>

1915-1916: gli avvenimenti sul fronte italiano e sugli altri fronti – L’inferno delle trincee – La tecnologia al servizio della guerra – Il fronte interno e la mobilitazione totale – La svolta del 1917 – La disfatta dell’esercito italiano a Caporetto – 1918: la conclusione del conflitto – I trattati di pace.

## **LA RIVOLUZIONE RUSSA**

L’impero russo nel XIX secolo – Occidentalisti e slavofili – L’opposizione marxista e il Partito Operaio Socialdemocratico Russo – La rivoluzione del 1905 – La rivoluzione del febbraio 1917 – Lenin e le Tesi di Aprile – La preparazione della rivoluzione e la Rivoluzione d’Ottobre – Decreti sulla pace e sulla terra, Assemblea costituente, pace di Brest-Litovsk, guerra civile e nascita dell’URSS – Il comunismo di guerra e la NEP – Stalin e Trockij: i punti di contrasto – L’affermazione di Stalin – L’URSS di Stalin: industrializzazione forzata, collettivizzazione forzata e repressione dei Kulaki – Totalitarismo e culto del capo.

## **L’ITALIA TRA LE DUE GUERRE: IL FASCISMO**

La difficile trattativa di Versailles – L’occupazione della città di Fiume e la soluzione di Giolitti – La crisi economica e sociale – Don Luigi Sturzo e il Partito Popolare – I Fasci di combattimento – Il Biennio Rosso in Italia e la nascita del Partito Comunista d’Italia – L’eccidio di Bologna e il fascismo agrario – I fascisti in Parlamento e la marcia su Roma – La Riforma della scuola e la legge Acerbo – Il delitto Matteotti – Le leggi “fascistissime” – Propaganda, consenso e i mezzi di comunicazione – I Patti Lateranensi – La politica economica: autarchia e corporativismo – Un totalitarismo imperfetto – La guerra d’Etiopia – La proclamazione dell’Impero e l’alleanza con la Germania – L’Italia antifascista.

## **LA CRISI DEL 1929**

Gli “anni ruggenti” – La politica dei repubblicani negli anni Venti e il “Big Crash” – Stati Uniti, Gran Bretagna e Francia di fronte alla crisi – Roosevelt e il “New Deal”.

## **LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRE: IL NAZISMO**

La Repubblica di Weimar – La crisi economica e sociale, la nascita del Partito Nazionalsocialista Tedesco, il governo Stresemann e la stabilizzazione delle relazioni internazionali – La fine della Repubblica di Weimar e l’avvento del nazismo al potere – Origine e fondamenti ideologici del nazismo, purezza della razza, Führerprinzip – Il Terzo Reich: l’incendio del Reichstag e la costruzione dello Stato totalitario – La persecuzione degli Ebrei e lo sterminio come strumento di governo – Politica economica, organizzazione del lavoro e la propaganda – Definizione di Totalitarismo.

## **IL MONDO VERSO LA GUERRA**

Il riarmo della Germania, la Conferenza di Stresa, Comintern e fronti popolari, l’arrendevolezza della Gran Bretagna – La guerra civile spagnola – La vigilia della Seconda Guerra Mondiale: Anschluss, la questione dei Sudeti, la Conferenza di Monaco e l’occupazione della Cecoslovacchia, il Patto d’acciaio e il Patto Ribbentrop-Molotov.

## **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

L’aggressione della Polonia e la “guerra lampo” – Il crollo della Francia, l’intervento dell’Italia e la battaglia d’Inghilterra – 1941: la Germania a sostegno dell’Italia, l’invasione dell’URSS, l’attacco del Giappone agli Stati Uniti e la fine dell’isolamento degli Stati Uniti – Il dominio nazista in Europa – I campi della morte: la persecuzione degli ebrei – 1942-43: la guerra nel Pacifico, la battaglia di El Alamein, la battaglia di Stalingrado, lo sbarco alleato in Italia e la caduta del fascismo – 1944-45: lo

sbarco in Normandia e la resa della Germania – La sconfitta del Giappone – Una guerra totale e ideologica, Conferenza di Teheran, conferenza di Yalta, Conferenza di Potsdam – La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945: la situazione dopo l’armistizio, la Resistenza, la formazione delle bande partigiane e la costituzione del CLN, la svolta di Salerno, la persecuzione degli Ebrei in Italia, i successi partigiani e la liberazione dell’Italia.

### LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA

Il processo di Norimberga – Nascita e Statuto dell’ONU – La Conferenza di Pace di Parigi e il nuovo assetto della Germania e dell’Europa – La divisione del mondo: la dottrina Truman e il piano Marshall – NATO e Patto di Varsavia – Caratteristiche dei due blocchi contrapposti durante la Guerra Fredda.

### L’ITALIA REPUBBLICANA: DALLA RICOSTRUZIONE AL 1948

Dalla monarchia alla repubblica: Togliatti, Nenni e De Gasperi; il referendum istituzionale e le elezioni; la Costituzione della Repubblica; l’attentato a Togliatti.

### C. METODI DI INSEGNAMENTO :

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

	1	2	3	4
1. Lezione frontale				X
2. Lezione/applicazione	X			
3. Lavoro di gruppo		X		
4. Lavoro individuale		X		
5. Progetto	X			
6. Flipped classroom	X			
7. Lezioni on-line		X		
8. Consegnare di materiali on-line		X		

### D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				X
2. In orario extrascolastico			X	
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto	X			
5. Altro				

### E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

	1	2	3	4
1. Libri di testo				X
2. Altri libri		X		
3. Dispense		X		
4. Materiale on-line		X		
5. Lezioni on line	X			
6. Laboratori	X			
7. Visite guidate	X			
8. Incontri con esperti	X			
9. Altro				

### F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	1	2
2. Verifiche orali	1	1

3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Altro		

### **CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:**

#### **Molto negativo Voto: 2-3**

Nessuna conoscenza o poche/pochissime conoscenze. Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori Non è capace di effettuare alcuna analisi e ad organizzare un minimo percorso di studio. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione.

#### **Grav. Insufficiente Voto: 4**

Conoscenze frammentarie e molto superficiali. Commette molti errori anche gravi nell'esecuzione di semplici compiti o esegue solo alcune parti. Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione.

#### **Insufficiente Voto: 5**

Conoscenze superficiali e lacunose. Commette errori anche gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici o li esegue in modo incompleto. Effettua analisi superficiali e sintesi incomplete. Possiede limitate capacità critiche.

#### **Sufficiente Voto:6**

Conoscenze incomplete, talvolta complete ma superficiali. Applica le conoscenze acquisite in contesti semplici o con qualche difficoltà in contesti più complessi. Se guidato, effettua analisi e sintesi parziali.

#### **Discreto Voto: 7**

Conoscenze complessivamente complete ed approfondite, seppur con qualche imprecisione. Sa eseguire compiti non particolarmente complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave. Effettua analisi e sintesi, seppure con qualche incertezza, se aiutato. Effettua rielaborazioni autonome parziali e non approfondite.

#### **Buono Voto: 8**

Conoscenze complete, approfondite. Esegue compiti complessi, sa applicare i contenuti e le procedure, sa eseguire collegamenti interdisciplinari, se guidato. Può commettere qualche imprecisione. Effettua analisi e sintesi complete. Effettua rielaborazioni personali ed esercita la propria capacità di critica in modo autonomo, anche se con qualche incertezza.

#### **Ottimo/eccellente Voto: 9 – 10**

Conoscenze complete, approfondite, originali, ampie, personalizzate. Esegue compiti anche molto complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:**

Le attività di recupero e di potenziamento, quando necessarie, sono state svolte in orario extracurricolare.

### **GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:**

La classe ha generalmente compiuto, negli ultimi tre anni, un buon percorso di crescita e di maturazione, sia umana sia scolastica. Per quanto riguarda il rendimento, tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti, con alcuni/e studenti/esse che si sono distinti/e sia per i risultati ottenuti sia per la serietà e l'impegno profusi nel corso del triennio liceale.

**MATERIA: Filosofia**  
**A.S. 2023/2024**

**PROF.: Leonardo PALILLA**

### A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
Conoscere gli elementi essenziali e distintivi dei diversi autori	Saper riconoscere l'importanza delle relazioni tra la filosofia e le altre forme di sapere	Argomentare problemi, interpretandoli criticamente e contestualizzandoli
Conoscere la dimensione razionale e critico-dimostrativa delle proposte filosofiche	Saper riconoscere e riprodurre il pensiero dei filosofi presenti	Rintracciare la genesi concettuale dei fenomeni passati e contemporanei
Conoscere il sistema linguistico disciplinare	Saper argomentare le proprie conoscenze  Saper utilizzare consapevolmente i diversi sistemi linguistici	Utilizzare consapevolmente e pertinente i diversi sistemi linguistici

#### Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

N. Abbagnano- G. Fornero, *I nodi del pensiero*, vol. 2 e 3, Paravia

### B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE ( o MODULI)
<b>IL ROMANTICISMO</b> Il primo Romanticismo e le sue caratteristiche principali.
<b>FICHTE</b> Confronto con Kant – I principi della <i>Dottrina della Scienza</i> .
<b>HEGEL</b> I principi fondamentali del pensiero di Hegel – I tre momenti della dialettica e la struttura del sistema hegeliano – <i>Fenomenologia dello Spirito</i> : servitù e signoria nell'Autocoscienza.
<b>SCHOPENHAUER</b> Vita e opere – Il “velo ingannatore” del fenomeno – Tutto è Volontà (il corpo come via d'accesso al noumeno) – I caratteri e le manifestazioni della Volontà – Il pessimismo – La critica alle varie forme di ottimismo – Le vie di liberazione dal dolore: l'arte, la morale e l'ascesi.
<b>KIERKEGAARD</b> Vita e opere – Confronto con Hegel – Gli stadi dell'esistenza: la vita estetica, la via etica e la vita religiosa – L'angoscia – Dalla disperazione alla fede.

## FEUERBACH

Destra e Sinistra hegeliane – Il rovesciamento dei rapporti di predicazione, la critica alla religione e il processo di alienazione.

## MARX

Vita e opere – Le caratteristiche generali del marxismo – La critica allo Stato moderno e al liberalismo – La critica all'economia borghese e l'alienazione – Il distacco da Feuerbach e la religione – La concezione materialistica della storia: modi di produzione, struttura e sovrastruttura – Il *Manifesto del partito comunista* – Il *Capitale*: valore d'uso e valore di scambio della merce; gli schemi MDM e DMD'; saggio del plusvalore e saggio del profitto – La rivoluzione del proletariato e le fasi della futura società comunista.

## IL POSITIVISMO

Definizione e caratteristiche generali.

## NIETZSCHE

Vita e opere – Il periodo giovanile: *La Nascita della tragedia* – Il periodo “illuministico” e la morte di Dio – *Così parlò Zarathustra*: l'*übermensch* e la dottrina dell'eterno ritorno – La *Volontà di Potenza* e il nichilismo.

## FREUD

Vita e opere – La scoperta e lo studio dell'inconscio: *Studi sull'isteria* e il metodo psicoanalitico – Prima topica e seconda topica – *L'interpretazione dei sogni*.

## C. METODI DI INSEGNAMENTO :

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

	1	2	3	4
1. Lezione frontale				X
2. Lezione/applicazione	X			
3. Lavoro di gruppo	X			
4. Lavoro individuale	X			
5. Progetto	X			
6. Flipped classroom	X			
7. Lezioni on-line	X			
8. Consegna di materiali on-line			X	

## D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				X
2. In orario extrascolastico			X	
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto	X			
5. Altro				

## E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

	1	2	3	4
1 Libri di testo				X
2 Altri libri			X	
3 Dispense		X		
4 Materiale on.line		X		
5 Lezioni on line	X			

6	Laboratori	X			
7	Visite guidate	X			
8	Incontri con esperti	X			
9	Altro				

## F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1.Verifiche scritte	1	
2.Verifiche orali	1	2
3.Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5 Altro		

## CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

### Molto negativo Voto: 2-3

Nessuna conoscenza o poche/pochissime conoscenze. Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori Non è capace di effettuare alcuna analisi e ad organizzare un minimo percorso di studio. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione.

### Grav. Insufficiente Voto: 4

Conoscenze frammentarie e molto superficiali. Commette molti errori anche gravi nell'esecuzione di semplici compiti o esegue solo alcune parti. Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione.

### Insufficiente Voto: 5

Conoscenze superficiali e lacunose. Commette errori anche gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici o li esegue in modo incompleto. Effettua analisi superficiali e sintesi incomplete. Possiede limitate capacità critiche.

### Sufficiente Voto:6

Conoscenze incomplete, talvolta complete ma superficiali. Applica le conoscenze acquisite in contesti semplici o con qualche difficoltà in contesti più complessi. Se guidato, effettua analisi e sintesi parziali.

### Discreto Voto: 7

Conoscenze complessivamente complete ed approfondite, seppur con qualche imprecisione. Sa eseguire compiti non particolarmente complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave. Effettua analisi e sintesi, seppure con qualche incertezza, se aiutato. Effettua rielaborazioni autonome parziali e non approfondite.

### Buono Voto: 8

Conoscenze complete, approfondite. Esegue compiti complessi, sa applicare i contenuti e le procedure, sa eseguire collegamenti interdisciplinari, se guidato. Può commettere qualche imprecisione. Effettua analisi e sintesi complete. Effettua rielaborazioni personali ed esercita la propria capacità di critica in modo autonomo, anche se con qualche incertezza.

### Ottimo/eccellente Voto: 9 – 10

Conoscenze complete, approfondite, originali, ampie, personalizzate. Esegue compiti anche molto complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:

Le attività di recupero e di potenziamento, quando necessarie, sono state svolte in orario extracurricolare.

## GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:

La classe ha generalmente compiuto, negli ultimi tre anni, un buon percorso di crescita e di maturazione, sia umana sia scolastica. Per quanto riguarda il rendimento, tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti, con alcuni/e studenti/esse che si sono distinti/e sia per i risultati ottenuti sia per la serietà e l'impegno profusi nel corso del triennio liceale.

**MATERIA: Diritto ed economia dello sport**  
**A.S. A.S. 2023/2024**

**PROF.SSA.: Marta Favia**

**A. OBIETTIVI DISCIPLINARI**

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
Gli elementi costitutivi dello Stato. Le forme di Stato e di governo. Il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato. La Costituzione italiana. Il Parlamento. Il Governo e le sue funzioni. La Magistratura. Il Presidente della Repubblica. La Corte costituzionale. Il processo civile. Il processo penale. La responsabilità civile e penale nello sport. L'imprenditore e l'impresa. La dimensione commerciale dello sport agonistico.	Confrontare le diverse realtà storiche e sociali in cui hanno trovato applicazione le diverse forme di Stato e di governo. Riconoscere il carattere democratico della nostra Costituzione. Riconoscere le principali garanzie del nostro sistema istituzionale. Comprendere l'importanza del diritto di difesa in sede processuale. Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico.	Sapersi orientare all'interno dell'ordinamento giuridico, riconoscendo le tematiche e le caratteristiche e sapendole collegare al caso concreto. Sapersi orientare all'interno del sistema giuridico sportivo, riconoscendo i vari organismi nazionali e internazionali, distinguendo tra Società e Associazioni sportive con le principali figure di riferimento.

**Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:** Le Regole del gioco MR Cattani Ed. Paramond

**B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

UNITÀ DIDATTICHE ( o MODULI)
Lo Stato, le forme di Stato e di governo. Il Parlamento e l'iter legislativo. Il Governo e le sue funzioni. Il Presidente della Repubblica. La Magistratura e il ruolo dei magistrati. La giurisdizione civile. La giurisdizione penale. La responsabilità nello sport. L'imprenditore e l'impresa. La dimensione commerciale dello sport agonistico.

**C. METODI DI INSEGNAMENTO :**

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

	1	2	3	4
1. Lezione frontale				X



2.Lezione/applicazione			X	
3.Lavoro di gruppo		X		
4.Lavoro individuale			X	
5.Progetto	X			
6.Flipped classroom	X			
7. Lezioni on-line		X		
8. Consegna di materiali on-line			X	

#### D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

*Frequenza: mai =1; raramente = 2; spesso =3; sempre =4*

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				X
2. In orario extrascolastico			X	
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto				X
5. Altro assegnando specifici compiti a casa			X	

#### E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

*Frequenza: mai =1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

	1	2	3	4
1 Libri di testo				X
2 Altri libri				
3 Dispense			X	
4 Materiale on.line				
5 Lezioni on line				
6 Laboratori				
7 Visite guidate				
8 Incontri con esperti				
9 Altro				

#### F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo ( pentamestre)
1.Verifiche scritte		1
2.Verifiche orali	2	3
3.Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Altro		

#### CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

##### **Grav. Insufficiente Voto: 4**

Conoscenze frammentarie e molto superficiali. Commette molti errori anche gravi nell'esecuzione di semplici compiti o esegue solo alcune parti. Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione.

##### **Insufficiente Voto: 5**

Conoscenze superficiali e lacunose. Commette errori anche gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici o li esegue in modo incompleto. Effettua analisi superficiali e sintesi incomplete. Possiede limitate capacità critiche.

##### **Sufficiente Voto:6**

Conoscenze incomplete, talvolta complete ma superficiali. Applica le conoscenze acquisite in contesti semplici o con qualche difficoltà in contesti più complessi. Se guidato, effettua analisi e sintesi parziali.

##### **Discreto Voto: 7**

Conoscenze complessivamente complete ed approfondite, seppur con qualche imprecisione. Sa eseguire compiti non particolarmente complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore

non grave. Effettua analisi e sintesi, seppure con qualche incertezza, se aiutato. Effettua rielaborazioni autonome parziali e non approfondite.

**Buono Voto: 8**

Conoscenze complete, approfondite. Esegue compiti complessi, sa applicare i contenuti e le procedure, sa eseguire collegamenti interdisciplinari, se guidato. Può commettere qualche imprecisione. Effettua analisi e sintesi complete. Effettua rielaborazioni personali ed esercita la propria capacità di critica in modo autonomo, anche se con qualche incertezza.

**Ottimo/eccellente Voto: 9 – 10**

Conoscenze complete, approfondite, originali, ampie, personalizzate. Esegue compiti anche molto complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.

**ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:**

Le attività di recupero sono state effettuate in itinere.

**GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:**

La classe è decisamente maturata nel corso del triennio, seppure non in modo uniforme. Il comportamento in classe è discreto. Alcuni studenti partecipano volentieri al dialogo educativo, ponendo domande e facendo riflessioni pertinenti, ottenendo buoni risultati. Altri appaiono meno interessati alla disciplina e ottengono risultati solo sufficienti.

**MATERIA: Matematica  
A.S. 2023/2024**

**PROF. Monaco Carmine Emanuele**

### A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
Elementi fondamentali di analisi: limiti, calcolo differenziale, calcolo integrale. Geometria analitica nello spazio. Elementi fondamentali di calcolo delle probabilità	<ul style="list-style-type: none"><li>- di collegamento</li><li>- di astrazione</li><li>- di rielaborazione logica dei dati</li><li>- di formalizzazione</li><li>- di costruire modelli</li><li>- di esposizione precisa e chiara</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- di utilizzo coerente e preciso delle conoscenze acquisite</li><li>- di esposizione con uso corretto del linguaggio specifico</li><li>- di calcolo</li><li>- di interpretazione di grafici e dati</li><li>- di saper formulare congetture e strategie per la risoluzione di situazioni problematiche</li><li>- di autoverifica dei risultati ottenuti</li></ul>

**Libro di testo adottato:** Bergamini, Barozzi, Trifone, Manuale blu 2.0 della matematica, Volumi 4B- 5 Zanichelli

### B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE ( o MODULI)
Calcolo combinatorio Probabilità Geometria analitica nello spazio Funzioni reali di variabile reale Limiti e continuità Derivate, regole di calcolo Teoremi fondamentali del calcolo differenziale Massimi, minimi, flessi e studio di funzione Studio di funzione Integrali indefiniti e definiti Equazioni differenziali

### CONTENUTI DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA:

Probabilità  
Geometria analitica nello spazio  
Funzioni reali di variabile reale  
Limiti e continuità  
Derivate, regole di calcolo  
Teoremi fondamentali del calcolo differenziale  
Massimi, minimi, flessi e studio di funzione  
Integrali indefiniti e definiti

**Simulazione della seconda prova in data 9/05/2024**

**Per la correzione vedasi griglia allegata**

### C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale			X	
2. Lezione/applicazione			X	
3. Lavoro di gruppo		X		
4. Lavoro individuale			X	
5. Progetto	X			
6. Flipped classroom	X			
7. Lezioni on-line		X		
8. Consegna di materiali on-line			X	

### D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				X
2. In orario extrascolastico			X	
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti		X		
4. Invio on-line di lezioni di supporto				X
5. Altro assegnando specifici compiti a casa			X	

### E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Libri di testo			X	
2. Altri libri			X	
3. Dispense			X	
4. Materiale on-line				X
5. Lezioni on line		X		
6. Laboratori				
7. Visite guidate				
8. Incontri con esperti				
9. Altro				

### F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	3	3
2. Verifiche orali	1	2
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Altro		

### CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

#### Molto negativo Voto: 2-3

Nessuna conoscenza o poche/pochissime conoscenze. Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori. Non è capace di effettuare alcuna analisi e ad organizzare un minimo percorso di studio. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione.

#### Grav. Insufficiente Voto: 4

Conoscenze frammentarie e molto superficiali. Commette molti errori anche gravi nell'esecuzione di semplici compiti o esegue solo alcune parti. Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione.

#### Insufficiente Voto: 5

Conoscenze superficiali e lacunose. Commette errori anche gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici o li esegue in modo incompleto. Effettua analisi superficiali e sintesi incomplete. Possiede limitate capacità critiche.

**Sufficiente Voto:6**

Conoscenze incomplete, talvolta complete ma superficiali. Applica le conoscenze acquisite in contesti semplici o con qualche difficoltà in contesti più complessi. Se guidato, effettua analisi e sintesi parziali.

**Discreto Voto: 7**

Conoscenze complessivamente complete ed approfondite, seppur con qualche imprecisione. Sa eseguire compiti non particolarmente complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave. Effettua analisi e sintesi, seppure con qualche incertezza, se aiutato. Effettua rielaborazioni autonome parziali e non approfondite.

**Buono Voto: 8**

Conoscenze complete, approfondite. Esegue compiti complessi, sa applicare i contenuti e le procedure, sa eseguire collegamenti interdisciplinari, se guidato. Può commettere qualche imprecisione. Effettua analisi e sintesi complete. Effettua rielaborazioni personali ed esercita la propria capacità di critica in modo autonomo, anche se con qualche incertezza.

**Ottimo/eccellente Voto: 9 – 10**

Conoscenze complete, approfondite, originali, ampie, personalizzate. Esegue compiti anche molto complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.

**ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:**

Le attività di recupero e di potenziamento, quando necessarie, sono state svolte in orario extracurricolare.

**GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:**

La classe ha generalmente compiuto, negli ultimi tre anni, un buon percorso di crescita e di maturazione, sia umana sia scolastica. La classe arriva da un biennio con grossa discontinuità didattica per quanto riguarda matematica e fisica e grosse lacune pregresse, ma nonostante questo tutti gli studenti hanno profuso un grande impegno per raggiungere gli obiettivi minimi previsti, con alcuni/e studenti/esse che si sono distinti/e sia per i risultati ottenuti sia per la serietà e l'impegno profusi nel corso del triennio liceale.

ù

**MATERIA: Fisica**  
**A.S. 2023/2024**

**PROF.: Monaco Carmine Emanuele**

### A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
magnetismo; elettromagnetismo con l'induzione magnetica e le sue applicazioni; equazioni di Maxwell; Studio delle onde elettromagnetiche , della loro produzione . Relatività ristretta; nuovi concetti di spazio e tempo; Equivalenza massa - energia: quanti di luce; effetto fotoelettrico; effetto Compton Meccanica quantistica.	Saper analizzare un problema ; saper trarre delle conclusioni dagli esperimenti; saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere problemi.	Osservare e identificare fenomeni; formulare ipotesi utilizzando modelli, analogie e leggi; formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematica; capire il metodo sperimentale, saper ragionare sui fenomeni e sulla scelta delle variabili.

#### Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

Claudio Romani, Fisica e realtà blu, vol. 2-3, Zanichelli

### B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE ( o MODULI)
Campo magnetico: forza di Lorentz, moto di una particella carica in un campo magnetico, forze su conduttori percorsi da corrente, esperienza di Oersted, legge di Biot-Savart, forze tra fili percorsi da corrente, campo magnetico generato da un filo, spira, bobina, circuitazione e flusso del campo magnetico. Induzione elettromagnetica: corrente indotta, legge di Faraday-Neumann-Lenz, fem cinetica, circuito RL, LC non alimentato, RLC, alternatore, potenza media assorbita, trasformatore. Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche: circuitazione del campo magnetico indotto, corrente di spostamento e teorema di Ampère-Maxwell, proprietà delle onde elettromagnetiche e spettro elettromagnetico. Relatività ristretta: esperimento di Michelson e Morley, postulati della relatività ristretta, nuovo concetto di simultaneità, dilatazione dei tempi, contrazione delle lunghezze. Cinematica e dinamica relativistiche: trasformazioni di Lorentz, intervallo invariante, composizione delle velocità, effetto Doppler relativistico, dinamica relativistica, energia relativistica, relazione tra energia e quantità di moto relativistiche Fisica quantistica: Corpo nero, Planck e la quantizzazione degli scambi energetici, effetto fotoelettrico, effetto Compton, dualismo onda particella, lunghezza d'onda di De Broglie, principio di indeterminazione di Heisenberg.

### C. METODI DI INSEGNAMENTO :

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

	1	2	3	4
1. Lezione frontale			X	
2. Lezione/applicazione			X	

3.Lavoro di gruppo			X	
4.Lavoro individuale		X		
5.Progetto	X			
6.Flipped classroom		X		
7. Lezioni on-line	X			
8. Consegna di materiali on-line			X	

#### D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				X
2. In orario extrascolastico		X		
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto				X
5. Altro assegnando compiti a casa agli studenti			X	

#### E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

	1	2	3	4
1 Libri di testo				X
2 Altri libri				
3 Dispense				
4 Materiale on.line				X
5 Lezioni on line				X
6 Laboratori		X		
7 Visite guidate	X			
8 Incontri con esperti	X			
9 Altro				

#### F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo ( pentamestre)
1.Verifiche scritte	3	2
2.Verifiche orali	1	2
3.Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Altro		

#### CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

##### **Molto negativo Voto: 2-3**

Nessuna conoscenza o poche/pochissime conoscenze. Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori Non è capace di effettuare alcuna analisi e ad organizzare un minimo percorso di studio. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione.

##### **Grav. Insufficiente Voto: 4**

Conoscenze frammentarie e molto superficiali. Commette molti errori anche gravi nell'esecuzione di semplici compiti o esegue solo alcune parti. Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione.

##### **Insufficiente Voto: 5**

Conoscenze superficiali e lacunose. Commette errori anche gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici o li esegue in modo incompleto. Effettua analisi superficiali e sintesi incomplete. Possiede limitate capacità critiche.

##### **Sufficiente Voto:6**

Conoscenze incomplete, talvolta complete ma superficiali. Applica le conoscenze acquisite in contesti semplici o con qualche difficoltà in contesti più complessi. Se guidato, effettua analisi e sintesi parziali.

##### **Discreto Voto: 7**

Conoscenze complessivamente complete ed approfondite, seppur con qualche imprecisione. Sa eseguire compiti non particolarmente complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore

non grave. Effettua analisi e sintesi, seppure con qualche incertezza, se aiutato. Effettua rielaborazioni autonome parziali e non approfondite.

**Buono Voto: 8**

Conoscenze complete, approfondite. Esegue compiti complessi, sa applicare i contenuti e le procedure, sa eseguire collegamenti interdisciplinari, se guidato. Può commettere qualche imprecisione. Effettua analisi e sintesi complete. Effettua rielaborazioni personali ed esercita la propria capacità di critica in modo autonomo, anche se con qualche incertezza.

**Ottimo/eccellente Voto: 9 – 10**

Conoscenze complete, approfondite, originali, ampie, personalizzate. Esegue compiti anche molto complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.

**ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:**

Le attività di recupero e di potenziamento, quando necessarie, sono state svolte in orario extracurricolare.

**GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:**

La classe ha generalmente compiuto, negli ultimi tre anni, un buon percorso di crescita e di maturazione, sia umana sia scolastica. La classe arriva da un biennio con grossa discontinuità didattica per quanto riguarda matematica e fisica e grosse lacune pregresse, ma nonostante questo tutti gli studenti hanno profuso un grande impegno per raggiungere gli obiettivi minimi previsti, con alcuni/e studenti/esse che si sono distinti/e sia per i risultati ottenuti sia per la serietà e l'impegno profusi nel corso del triennio liceale.



**MATERIA: Scienze Naturali**  
**A.S. 2023/2024**

**PROF.: Del Bono Enrico**

### A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
Scienze della Terra: Struttura interna della Terra, fenomeni tettonici Atmosfera, clima e sue variazioni Sviluppo sostenibile e cambiamento climatico. Chimica organica: Composti organici e loro caratteristiche. Biochimica: Le biomolecole e i processi biochimici in cui sono coinvolte. La biologia molecolare e le tecniche di ingegneria genetica con le loro principali applicazioni.	Saper esporre in modo chiaro, sintetico ed esauriente un argomento. Saper utilizzare un linguaggio tecnico-scientifico adeguato. Saper rielaborare i concetti appresi. Saper operare collegamenti interdisciplinari.	Dimostrare un buon grado di autonomia nella trattazione di argomentazioni teoriche. Riconoscere il rapporto tra struttura e funzioni ai diversi livelli di organizzazione Argomentare sulla complessità e la trasversalità dei processi Evidenziare le relazioni tra gli argomenti trattati e tra essi e la realtà quotidiana.

#### Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

G. Valitutti, N. Taddei, G. Maga, M. Macario. Carbonio, metabolismo, biotec Ed. Zanichelli  
 E. Lupia Palmieri, M. Parotto, Terra. Ed. Zanichelli

### B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE ( o MODULI)
<b>Scienze della Terra</b> L'interno della Terra Moti millenari La tettonica delle placche I fondali oceanici e i margini continentali Le montagne e la loro formazione Atmosfera terrestre Le risorse della Terra Inquinamento atmosferico, riscaldamento globale e cambiamenti climatici <b>Chimica organica, biochimica e biotecnologie</b> Chimica del carbonio Gli idrocarburi I derivati degli idrocarburi <b>Biochimica:</b> Le biomolecole. Enzimi e regolazione dell'attività enzimatica Il metabolismo energetico: Respirazione cellulare e Fermentazione Fotosintesi clorofilliana Duplicazione del DNA. Sintesi delle proteine e Codice Genetico Regolazione dell'espressione genica I virus Dal DNA all'ingegneria genetica

**C. METODI DI INSEGNAMENTO :**

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

	1	2	3	4
1. Lezione frontale			X	
2. Lezione/applicazione		X		
3. Lavoro di gruppo	X			
4. Lavoro individuale		X		
5. Progetto	X			
6. Flipped classroom	X			
7. Lezioni on-line	X			
8. Consegna di materiali on-line	X			

**D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO**

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				X
2. In orario extrascolastico	X			
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto	X			
5. Altro				

**E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

	1	2	3	4
1. Libri di testo				X
2. Altri libri	X			
3. Dispense			X	
4. Materiale on-line		X		
5. Lezioni on line	X			
6. Laboratori	X			
7. Visite guidate				
8. Incontri con esperti	X			
9. Altro				

**F. VERIFICHE**

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	1	
2. Verifiche orali	1	5
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Altro		

**CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:**

Rifiuto della verifica orale o scritta, nessuna risposta ai quesiti, consegna in bianco dell'elaborato: valutazione 1.

Nessuna conoscenza. Non sa applicare anche le più semplici operazioni o procedure dimostrando totale disorientamento. Non recepisce i contenuti o fraintende sistematicamente, per cui non manifesta alcuna capacità rielaborativa: valutazione 2.

Conoscenze frammentarie, superficiali, decisamente lacunose. Non sa applicare le procedure anche nell'esecuzione di compiti elementari o in situazioni note. Linguaggio scorretto, non pertinente. Non individua gli elementi essenziali di un tema proposto. Non sa rielaborare le scarse conoscenze anche se guidato: valutazione 3.

Conoscenze frammentarie, superficiali. Commette alcuni errori anche nell'esecuzione di compiti elementari o in situazioni note. Linguaggio approssimativo. Rielabora con difficoltà le frammentarie conoscenze anche se guidato: valutazione 4.

Conoscenze incomplete, superficiali, mnemoniche. Non applica sempre correttamente le conoscenze, non sempre autonomo nell'affrontare e risolvere i problemi assegnati. Linguaggio non sempre appropriato. Organizza con incertezza i contenuti su cui è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato: valutazione 5.

Conoscenze essenziali. Applica correttamente le conoscenze in compiti elementari, ma trova difficoltà o deve essere guidato in procedure più complesse. Linguaggio elementare ma corretto. Riconosce correttamente gli elementi essenziali di un tema ed è in grado di effettuare valutazioni pertinenti, ma elementari: valutazione 6.

Conoscenze complete, ma con qualche incertezza. Sa applicare le procedure acquisite in compiti complessi, anche se con alcune imprecisioni. Linguaggio appropriato. Organizza correttamente i contenuti ed esprime valutazioni autonome, ma non approfondite: valutazione 7.

Conoscenze complete. Applica in modo preciso ed autonomo le conoscenze acquisite. Linguaggio chiaro e rigoroso. Organizza in modo completo ed autonomo i contenuti acquisiti ed esprime osservazioni pertinenti: valutazione 8.

Conoscenze complete e sicure. Padroneggia conoscenze e procedure con rigore ed autonomia in situazioni e problematiche note. Linguaggio chiaro, rigoroso, ben articolato. È in grado di stabilire relazioni ed operare analisi ed osservazioni approfondite e coerenti: valutazione 9.

Conoscenze complete, approfondite e organiche. Padroneggia conoscenze e procedure con rigore e autonomia in situazioni e problematiche anche nuove. Linguaggio chiaro, rigoroso, ben articolato, anche personalmente arricchito. È in grado di stabilire relazioni e operare analisi e osservazioni approfondite, coerenti: valutazione 10.

#### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:**

Le attività di recupero sono state svolte in itinere con ulteriori spiegazioni ed esercitazioni

**GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:** la classe si dimostra piuttosto eterogenea per l'impegno dimostrato. La maggior parte degli studenti ha lavorato con costanza e impegno, raggiungendo risultati positivi con alcune punte di eccellenza. Una parte della classe ha mostrato un impegno non costante.

**MATERIA: Scienze Motorie**  
**A.S. 2023/2024**

**PROF.: Pepe Brigidina**

**A. OBIETTIVI DISCIPLINARI**

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
<p>Le capacità coordinative I diversi metodi della ginnastica tradizionale (il fitness, la ginnastica dolce, il metodo pilates, il controllo della postura e della salute, gli esercizi antalgici). Sport e salute, un binomio indissolubile Sport e disabilità Il movimento come prevenzione Le problematiche del doping Lo sport, le regole e il fair play Le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport Il regolamento tecnico Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. Il movimento come elemento di prevenzione Il codice comportamentale del primo soccorso Alimentazione e sport Le attività in ambiente naturale Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni</p>	<p>Eseguire esercizi e sequenze motorie della ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, della ginnastica dolce, a corpo libero Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate. Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione. Assumere individualmente ruoli specifici in squadra Rielaborare gesti motori complessi. Accettare le decisioni arbitrali Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi Saper intervenire in caso di emergenza Assumere comportamenti alimentari responsabili e in funzione dell'attività fisica svolta Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività svolgere in sicurezza</p>	<p>Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Applicare le regole Rispettare le regole Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e sportiva Muoversi in sicurezza in diversi ambienti. <u>competenze di cittadinanza</u> Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni.</p>

**Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:**

Più movimento Dea Scuola- Marietti (Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa)  
Più movimento Dea scuola-Marietti (Lovecchio, Merati, Vago)

**B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

UNITÀ DIDATTICHE ( o MODULI)
<p>-Corsa di resistenza (Esercizi preatletici, ripetute, 1000m) -Sport e disabilità : La piramide di Maslow. Concetto di Menomazione, disabilità, handicap. Classificazione Icf. Ludwig Guttmann e i giochi di Stoke Mandeville. Le Paralimpiadi, i Global Games e gli Special Olympics. Sport adattati( sitting volley), sport adattati integrati(baskin), sport speciali(torball, goalball) ed esercizi di simulazione di differenti disabilità motorie -Sport e storia: lo sport nel Medioevo e nel Rinascimento. Differenza tra la Scuola Svedese, Tedesca ed Inglese. La nascita del calcio moderno e del rugby ed il concetto di Fair-Play. Pierre de Coubertin e la nascita delle Olimpiadi Moderne. Le Olimpiadi da dimenticare di Parigi (1900) e Saint Louis(1904). Le Olimpiadi di Londra del 1908 e Dorando Petri. L'avvento della bicicletta: Tour de France e Giro di</p>

Italia. Luigi Ganna. La coppa Rimet e le vittorie dell'Italia. Il Fascismo e l'uso dello Sport come mezzo di controllo. Il Nazismo e le Olimpiadi di Berlino. Jessie Owens e Lutz Long. Guerra fredda tra Usa e Urss Il doping. Il caso di Heidi Krieger. La nascita della Wada

-La Postura: cause specifiche e non per il mal di schiena, i difetti posturali: i Paramorfismi (atteggiamento cifotico, lordotico e scoliotico) ed i Dismorfismi alla colonna (iperfiososi, iperlordosi e scoliosi: come si riconosce rispetto ad un atteggiamento scoliotico-Bending test) ed agli arti inferiori (ginocchia valghe, vare, recurvate, piede piatto e piede cavo). Analisi posturale e rieducazione posturale. Esercizi di Back School e Cinesiterapia.

-L'Alimentazione: i fabbisogni energetico, plastico, bioregolatore ed idrico. I macronutrienti ed i micronutrienti (glucidi, lipidi, protidi, vitamine e sali minerali). Metabolismo energetico, composizione corporea e dieta equilibrata. La piramide alimentare. L'alimentazione e lo sport.

-Funicella: combinazione di saltelli svolti a piedi uniti ed alternati in tutte le direzioni.

-Le Capacità Condizionali e Coordinative generali e speciali: conoscenza e applicazione pratica in vari sport.

-Le fasi auxologiche Turgor e Proceritas: sviluppo corporeo ed attività adeguate per una crescita posturalmente corretta.

### C. METODI DI INSEGNAMENTO :

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

	1	2	3	4
1. Lezione frontale			X	
2. Lezione/applicazione			X	
3. Lavoro di gruppo			X	
4. Lavoro individuale				X
5. Progetto				
6. Flipped classroom				
7. Lezioni on-line				
8. Consegna di materiali on-line				x

### D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico			X	
2. In orario extrascolastico		X		
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto		X		
5. Altro	X			

### E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

	1	2	3	4
1 Libri di testo			X	
2 Altri libri	X			
3 Dispense	X			
4 Materiale on-line			X	
5 Lezioni on line			X	
6 Laboratori	X			
7 Visite guidate	X			
8 Incontri con esperti		X		
9 Altro	X			

### F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte		
2. Verifiche orali	1	2

3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Attività pratiche	1	1

### CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

La valutazione delle prove orali, scritte e pratiche è stata espressa in decimi ed ha tenuto conto della tabella indicata nella programmazione curricolare per la classe, considerando , pertanto ,la conoscenza dei contenuti della materia e la loro applicazione sia nella parte teorica sia in quella pratica.

### ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:

Sono state svolte attività di recupero generalmente in itinere durante le ore curricolari e saltuariamente a piccoli gruppi in orario extracurricolare (sia in presenza sia online).

### GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE

La classe è eterogenea, perché è formata da un gruppo di studenti che hanno dimostrato impegno e serietà , ottenendo pertanto risultati positivi; altri studenti invece non si sono assolutamente applicati come avrebbero dovuto.

<b>MATERIA: Discipline sportive A.S. 2023/2024</b>
--

<b>PROF.: Fornaca Elisa</b>
-----------------------------

### A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
L'apprendimento motorio Le capacità coordinative La teoria dell'allenamento Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento Relazione tra sport e salute Interazione tra sport e disabilità Le problematiche del doping Conoscere regolamenti e vivere lo sport seguendo il fair play Conoscere il processo motorio e gli apparati di riferimento (nervoso e muscolo scheletrico).	Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive Assumere ruoli all'interno di un gruppo Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi Svolgere compiti di giuria e arbitraggio Utilizzare consapevolmente il linguaggio specifico per descrivere ed eseguire schemi motori statici e dinamici	Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico Muoversi in sicurezza in diversi ambienti Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità Sfruttare al meglio componenti tecnologiche in ambito sportivo Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette anche in presenza di carichi, autovalutarsi

**Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:** Più Movimento (discipline sportive)- Merati - Marietti scuola

## B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE ( o MODULI)	
Attività teoriche:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi di personaggi ed eventi storici legato allo sport da fine '800 ai giorni nostri (Libro "Abbiamo toccato le stelle")</li> <li>- Analisi degli infortuni nello sport</li> </ul>	
Attività pratiche presso strutture esterne:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beach volley</li> <li>- Padel</li> <li>- Karate</li> <li>- Sala pesi</li> </ul>	

## C. METODI DI INSEGNAMENTO :

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

	1	2	3	4
1. Lezione frontale			X	
2. Lezione/applicazione			X	
3. Lavoro di gruppo			x	
4. Lavoro individuale			x	
5. Progetto	x			
6. Flipped classroom	x			
7. Lezioni on-line			x	
8. Consegna di materiali on-line			x	

## D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico			X	
2. In orario extrascolastico	x			
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto		X		
5. Altro	X			

## E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

*Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4*

	1	2	3	4
1. Libri di testo			X	
2. Altri libri	X			
3. Dispense	X			
4. Materiale on-line			X	
5. Lezioni on line			X	
6. Laboratori	X			
7. Visite guidate	X			
8. Incontri con esperti		X		
9. Altro	X			

## F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte		
2. Verifiche orali	1	1
3. Verifiche grafiche		1

4. Verifiche on line		
5. Attività pratiche	2	2

**CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:** valutazione degli elaborati richiesti e della loro esposizione orale e valutazione dei fondamentali individuali e di squadra nelle varie attività pratiche esterne svolte in collaborazione con i tecnici esterni.

**ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:** Recupero in itinere mediante ulteriore valutazione teorica scritta oppure orale

**GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:** la classe, alquanto eterogenea, ha ottenuto un miglioramento nel corso del triennio tramite un percorso di crescita che ha riguardato quasi la totalità di essa; permangono tuttavia alcuni atteggiamenti poco responsabili e maturi sia nell'approccio disciplinare che in quello didattico correlato alla materia di interesse.



**ALLEGATI:****Griglia correzione 1° prova****Griglia correzione 2° prova****Griglia valutazione colloquio****INSERITE NEL FASCICOLO: schede riassuntive PCTO e ORIENTAMENTO****Consiglio della Classe V<sup>GA</sup>**

Il presente documento è condiviso e confermato in tutte le sue parti da tutti i docenti membri del Consiglio di Classe:

	DISCIPLINA	NOMINATIVO	FIRMA
1	Italiano	Fanelli Cosimo	
2	Inglese	Militello Giovannina	
3	Storia	Palilla Leonardo	
4	Filosofia	Palilla Leonardo	
5	Diritto ed Economia dello sport	Favia Marta	
6	Matematica	Monaco Carmine Emanuele	
7	Fisica	Monaco Carmine Emanuele	
8	Scienze Naturali	Delbono Enrico	
9	Scienze Motorie	Pepe Brigidina	
10	Discipline sportive	Fornaca Elisa	
11	Religione / Alt. IRC	Iavarone Daniela	

Firma dei rappresentanti di classe degli studenti: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La Dirigente Scolastica

Cristina Trotta

Asti, 15 maggio 2024