

		<p align="center"> LICEO SCIENTIFICO STATALE “F. VERCELLI” LICEO SCIENTIFICO LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE LICEO SCIENTIFICO sezione INDIRIZZO SPORTIVO Via dell’Arizzera, 6 - 14100 Asti Tel. 0141 215370 Fax 0141 210814 e-mail: atps01000q@istruzione.it pec: atps01000q@pec.istruzione.it </p>	<p align="center">  Cambridge Assessment International Education Cambridge International School  </p>
---	---	---	--

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(AI SENSI DELL’ARTICOLO 5 COMMA 2 D.P.R. 323 22/7/98)

CLASSE QUINTA GB

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

1. INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

1.a. Finalità istituzionali connesse con la tipologia dell'Istituto.

Il percorso liceale conferisce al termine del ciclo di studi di cinque anni il diploma valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea o di diploma universitario e, secondo propri regolamenti, a concorsi pubblici e privati.

Il Liceo scientifico statale "F. Vercelli" si propone di formare al termine del ciclo di studi una persona in cui si fondano in modo equilibrato l'apertura al nuovo e il radicamento nel passato attraverso l'acquisizione di solide e sistematiche conoscenze e di alte competenze di concettualizzazione e di astrazione, fornendo così la preparazione e gli strumenti necessari alla positiva frequenza di qualsiasi Facoltà universitaria e all'assunzione delle responsabilità che competono al cittadino, in una prospettiva di flessibile acquisizione della capacità di imparare ad imparare.

L'utenza dell'Istituto è costituita da allievi di varia estrazione sociale, provenienti dalla città e dai paesi della provincia che, dotati di una preparazione di base mediamente buona e seguiti dalle famiglie, sono disposti ad affrontare un'esperienza scolastica impegnativa per acquisire competenze cognitive e sociali tali da consentire loro la prosecuzione degli studi e un proficuo ingresso nel mondo del lavoro.

1.b. Profilo dell'indirizzo

La preparazione del diplomato del liceo scientifico è di livello medio superiore e comporta quindi la conoscenza, anche se non a livello specialistico, dei linguaggi fondamentali di analisi e di intervento sulla realtà propri della cultura occidentale e una conoscenza complessiva delle problematiche mondiali.

La Mission del Liceo "F. Vercelli" ha alla base la realizzazione di un percorso con accentuazione del carattere scientifico del corso di studi, che – pur senza rinunciare ad una solida base umanistica – potenzia l'insegnamento di matematica, fisica e scienze. L'ampliamento dell'offerta formativa coinvolge tutti gli indirizzi, consentendo agli studenti di partecipare ad attività extracurricolari di vario genere, relative a tutti gli ambiti disciplinari.

1.c. Orientamento in uscita

Il Liceo lavora nell'ottica di una formazione continua in chiave europea curando in particolar modo l'acquisizione delle seguenti competenze: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica, in scienze, tecnologia ed ingegneria, digitale, sociale e di cittadinanza, imprenditoriale e infine in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Il Liceo è registrato quale Cambridge International School sia per il percorso internazionale Cambridge sia per le certificazioni linguistiche P.E.T e F.C.E.

L'attenzione all'attualità si è realizzata con la partecipazione a conferenze, dibattiti, spettacoli e mostre su tematiche molto sentite anche dal mondo giovanile, dalla geopolitica internazionale alla sostenibilità ambientale al fine di garantire adeguate conoscenze di cultura generale.

Particolare attenzione è stata rivolta all'orientamento universitario, attraverso specifici corsi di preparazione alle facoltà scientifiche (Politecnico, Facoltà Sanitarie, Giurisprudenza ed Economia, SUISM) e attività di orientamento proposte dalle sedi universitarie italiane e straniere.

L'istituto collabora con UNITO ad un complesso progetto di orientamento pluriennale.

1.d. Metodologie e strategie educative- didattiche

Coerentemente con quanto indicato nel PTOF elaborato sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente scolastico pubblicato sul sito della scuola, la didattica delle varie discipline si è orientata secondo le seguenti linee metodologiche:

- ricerca ed attivazione di processi di insegnamento/apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione

- interventi fondati, oltre che sulla lezione frontale, sulla relazione comunicativa e sulla comunicazione didattica efficace, sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca
- attività laboratoriale innovativa ed interattiva nell'ambito linguistico, scientifico, informatico
- predisposizione di ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'uso critico e consapevole dei social network
- attività per la valorizzazione delle eccellenze
- percorsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare per classi o gruppi di allievi
- attività di supporto per gli alunni stranieri e con altri bisogni educativi speciali
- collaborazione con istituzioni ed enti del territorio (ASTISS, Biblioteca G.Faletti, ISRAT)
- organizzazione delle attività in funzione dell'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica ed approfondita della realtà contemporanea, il rispetto dell'ambiente ed il senso di appartenenza alla comunità nazionale ed europea

I Consigli di classe hanno elaborato il P.D.P per gli allievi con D.S.A. , secondo quanto disposto dalla Legge 170/2010 .

Gli studenti con BES destinatari di apposito PDP sono seguiti con interventi personalizzati e attività di recupero/potenziamento in orario scolastico ed extrascolastico.

Gli studenti atleti di alto livello, destinatari del PFP (Progetto Formativo Personalizzato) dell'Atleta Ministeriale, sono accompagnati negli studi con azioni di sostegno e supporto in presenza e a distanza al fine di promuovere il loro successo formativo, in particolare in fase di gara e di trasferta.

Tutti gli allievi hanno effettuato percorsi di PCTO secondo le linee guida ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145; hanno svolto attività interdisciplinari di Educazione Civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 20.08.2019; hanno svolto le 30 ore di orientamento previste dalle linee guida sull'orientamento 2023

1.e. Didattica integrata

Il liceo continua ad avvalersi, laddove necessario, per motivi di salute o sportivi, di spazi di didattica integrata riorganizzando le attività di insegnamento con funzione di:

- Mantenere vivo il contatto e il senso di appartenenza con gli studenti assenti
- Evitare il rischio dell'isolamento e della demotivazione in caso di assenza prolungata
- Mantenere in essere il percorso di apprendimento
- Favorire la capacità di problem solving e la creatività
- Generare nuove modalità di dialogo
- Fare scuola", anche se "non a scuola", come una vera "comunità educante"
- Creare nuovi ambienti di apprendimento.

1.f. Attività di recupero e potenziamento in itinere

Durante l'anno scolastico sono state svolte attività di recupero e potenziamento in orario curricolare. Inoltre, sono stati organizzati pomeriggi in preparazione di prove di varie discipline e ore di esercizi aggiuntivi di matematica e fisica.

2.STORIA DELLA CLASSE

2.a. Continuità didattica del corpo docente nel triennio

MATERIA	3 [^] A.S. - 2021/2022	4 [^] A.S. - 2022/2023	5 [^] A.S. - 2023/2024
Italiano	SADDEMI GIULIA	SORACE GIUSEPPE	MARCATO DANIELA
Inglese	STELLA PATRIZIA	SOFI ELISA	SOFI ELISA
Storia	DELVECCHIO GIANCOSIMO	DELVECCHIO GIANCOSIMO	DELVECCHIO GIANCOSIMO
Filosofia	BANAUDI ALBERTO	DELVECCHIO GIANCOSIMO	DELVECCHIO GIANCOSIMO
Diritto ed Economia dello sport	FAVIA MARTA	CONTI CARLO	CONTI CARLO
Matematica	BANAUDI ALESSANDRO	BANAUDI ALESSANDRO	BANAUDI ALESSANDRO
Fisica	BANAUDI ALESSANDRO	BANAUDI ALESSANDRO	BANAUDI ALESSANDRO
Scienze naturali	DEL BONO ENRICO	ROMAGNOLO ALICE	ROMAGNOLO ALICE
Scienze motorie	FORNACA ELISA	FORNACA ELISA	POLINI FEDERICA
Discipline sportive	AGOGLIA LUCA	AGOGLIA LUCA	AGOGLIA LUCA
Religione /Alt. IRC	BOGLIOLO ANNA	LUSETTI MATTIA	IAVARONE DANIELA

2.b. Presentazione e breve storia della classe

La classe ha seguito le lezioni complessivamente con attenzione e partecipazione, ha risposto in modo non omogeneo alle attività proposte. Alcuni studenti hanno mostrato motivazione allo studio e senso di responsabilità, mentre altri hanno preferito accontentarsi di un livello appena sufficiente.

La classe è composta da studenti e studentesse che praticano attività sportive, talvolta a livello agonistico, e manifestano un nutrito interesse per le discipline sportive. Durante il primo biennio del percorso liceale, la classe ha dovuto affrontare le difficoltà e i disagi indotti dall'emergenza sanitaria per la pandemia di Covid-19. In quegli anni, la scuola ha disposto la didattica a distanza e tutte le possibili tecniche didattiche per permettere agli studenti di acquisire e consolidare conoscenze e abilità nelle varie discipline. Durante il terzo anno, è stato possibile un rientro prima parziale e poi totale alle attività didattiche in presenza; durante il terzo anno, sono state svolte attività per recuperare le gravi lacune nelle diverse materie che si sono formate negli anni precedenti. Nei vari anni scolastici, alcuni studenti non hanno conseguito i livelli sufficienti nelle varie discipline e non sono stati ammessi alla classe successiva, mentre alcuni studenti hanno cambiato indirizzo scolastico. Attualmente, tra gli studenti della 5GB sono presenti alcuni studenti ripetenti. Gli studenti che hanno frequentato la quinta classe sono nel complesso studenti sufficientemente preparati per sostenere l'esame di stato.

2.c Piano di studi del percorso formativo - orario settimanale

Anno	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Diritto ed Economia dello sport			3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

2.d Attività integrative, attività interdisciplinari ed esperienze significative svolte

Tipologia attività	Data o periodo	Partecipazione
Viaggio di istruzione a Barcellona	settembre 2023	parziale
Conferenza Teatro Alfieri: Mafia. Rapporto della direzione antimafia in Piemonte	Ottobre 2023	totale
Visione film "Io capitano"	22 dicembre 2023	totale
Conferenza su istruzione, parità di genere, alimentazione e salute, cambiamenti climatici in Bangladesh	marzo 2023	totale
Campionati Sportivi Studenteschi	da Novembre a Maggio	parziale

2.e Attività di orientamento

Tipologia attività	Data o periodo	Partecipazione
Proteggere il Cuore, Potenziare il Corpo: Defibrillatori e Triade nell'Atleta. Progetto di sensibilizzazione verso l'uso dei defibrillatori automatici e semiautomatici oltre che verso le principali patologie legate alla triade nell'atleta.	Ottobre - Maggio	Totale

Asti: un sogno a 5 cerchi. Progetto di approfondimento della storia sportiva con riferimenti ad atleti astigiani. Vengono analizzate le competizioni olimpiche moderne e gli eventi socio culturali che le hanno contraddistinte.	Ottobre - Maggio	Totale
Passaporto per il futuro Progetto di analisi delle più moderne prospettive di carriera prendendo ad esempio itinerari lavorativi di successo.	Novembre - Aprile	Totale
Orientamento alle facoltà giuridiche economiche Indirizzare lo studente verso facoltà giuridiche ed economiche non più finalizzate solo come sbocco delle classiche libere professioni ma come nuove professioni in ambito giuridico Conferenza 21.02.2024 dott. Matteo Bertelli Motta (tribunale di Asti) su criminalità organizzata.	Novembre - Febbraio	Totale
Conferenza medicina amica: “REDS: Relative energy deficiency in sport. La triade delle atlete e non solo”	Marzo	Totale
Progetto Politecnico: corso di preparazione al test d’ingresso	Dicembre - Febbraio	Parziale

Giudizio del Consiglio di classe sull'effetto di ritorno delle iniziative svolte:

Il Consiglio ritiene che tutte le attività svolte abbiano avuto una ricaduta positiva sulla classe non solo in quanto hanno offerto la possibilità di un significativo approfondimento delle conoscenze, ma soprattutto perché sono state occasione di un più generale arricchimento educativo. I progetti sono stati strutturati per cercare di far acquisire una gamma di benefici che vanno dall'acquisizione di competenze pratiche e teoriche alla crescita personale e all'ispirazione per il futuro.

3.VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.1 Criteri generali di valutazione

Per la valutazione del profitto nelle singole discipline, in rapporto agli obiettivi formativi programmati e con una adeguata attenzione al profilo culturale e alla vicenda scolastica di ciascun alunno i docenti del Consiglio di classe hanno tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina, ma anche della progressione rispetto ai livelli di partenza. Sono stati utilizzati strumenti e strategie di verifica adeguati per assumere puntuali e obiettive informazioni, per avere una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascun alunno, con riferimento agli obiettivi disciplinari e formativi prefissati. Si pone attenzione al processo formativo, valutato periodicamente, sulla base di parametri osservabili: assiduità, partecipazione, interesse. Il Consiglio di Classe per la valutazione globale tiene conto: delle conoscenze e competenze acquisite, delle prestazioni mostrate nelle diverse discipline, della partecipazione ad attività curriculari ed istituzionali organizzate dalla scuola o da essa richieste, frequenza e voto di condotta.

Le operazioni di verifica sono state effettuate alla luce degli obiettivi previsti dal PTOF e secondo quanto indicato nella programmazione curricolare di ogni docente, concordata con i rispettivi dipartimenti e, per i percorsi di Educazione civica, con i componenti del Consiglio di classe.

La valutazione nelle singole discipline, effettuata secondo i criteri elaborati e condivisi in collegio, nei vari dipartimenti e all'interno dei singoli consigli di classe, ha tenuto conto del percorso svolto dagli allievi nel corso di studi liceale, in particolare nel triennio e, nell'anno scolastico in corso.

3.2. Strumenti di verifica utilizzati in presenza e online

- Prove scritte, grafiche
- Prove orali
- Questionari a risposta semplice/ multipla/ aperta
- Dibattiti in classe
- Discussioni su argomenti precedentemente assegnati
- Stesura di relazioni o produzione di documentazione multimediale

3.3 Criteri di valutazione dell'Educazione Civica

Nella valutazione dell'educazione civica si è tenuto conto delle conoscenze degli argomenti trattati, della capacità di argomentazione, di riflessione autonoma unita a quella di collegamento tra le varie discipline e l'attualità.

3.4 Criteri di valutazione della prima e seconda prova

Per la valutazione delle prove di Italiano e di Matematica e delle relative simulazioni affrontate durante l'anno scolastico si vedano le griglie allegate

4. Credito Scolastico (Candidati interni)

Il credito scolastico è assegnato sulla base della media scolastica che, all'interno della fascia indicata dall'OM Esami di Stato può subire un incremento decimale a seconda delle attività certificate.

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

12 punti (al massimo) per il III anno; 13 punti (al massimo) per il IV anno; 15 punti (al massimo) per il V anno. L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella allegata all'OM prendendo in considerazione eventuali crediti formativi utili per il passaggio di fascia.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Per l'attribuzione di tali crediti vengono valutati i seguenti fattori:

- media dei voti di ogni anno scolastico compreso il voto di condotta
- presenza di crediti formativi
- presenza di debito formativo.

I crediti formativi, come quelli scolastici, sono parte integrante della valutazione finale. Gli stessi, a differenza di quelli scolastici, non sono assegnati in base alla media scolastica. ma sulla base di certificate attività extra-scolastiche presentate al consiglio di classe.

In presenza di una disciplina insufficiente il consiglio di classe può deliberare l'ammissione all'esame ma in questo caso si attribuisce il punteggio minimo di fascia.

5. Percorsi di Educazione Civica

TITOLO	MODALITÀ DI SVOLGIMENTO
Storia e Cittadinanza	La Resistenza in Europa
Storia e Cittadinanza	Il dramma della Shoà. proiezione di video su il giorno della memoria (testimonianza di Liliana Segre dal binario 21 della stazione di Milano; intervista a Sami Modiano, superstite di Birkenau tratto da video da Palazzo Giustiniani - sede del Senato) Giornata del ricordo: L'Italia e l'esodo giuliano dalmata nel ricordo di un esule (video tratto da istituto storia FVG)
cittadinanza e territorio;	L'art. 9 della Costituzione e la tutela dell'ambiente . Inquinamento e e legislazione; lo sviluppo urbanistico sostenibile (PRGC; VIA); Tutela delle acque .
cittadinanza e cambiamenti climatici	Le migrazioni; il concetto di migrazione nel corso dell'evoluzione giuridica (art. 10 cost); il nuovo concetto di asilo (migrazioni per ragioni umanitarie; protezione sussidiaria; per discriminazione di orientamento di genere, per ragioni climatiche)
cittadinanza e diritto alla salute	Il diritto al fine vita. Sentenza Corte Cost 242/2019. La libertà di scelta di curarsi e il diritto alla morte dolce.
Cittadinanza e parità di genere	La donna e il lavoro. la condizione della donna nel Bangladesh (progetto ECG 4.7.0 Ashargan Onlus - progetto Liceo Scientifico statale F. Vercelli)
Sport e disabilità	Inclusione ed integrazione delle persone con disabilità nello sport. <i>Lezioni frontali e pratiche - Scienze motorie</i>
Fair play	Normative, eventi e riflessioni personali. <i>Ricerca digitale individuale e lezione frontale - Scienze motorie</i>
The importance of collective action in utmost crisis (after the Speech by W.Churchill)	Lavoro di gruppo e discussione in classe
What actions can we take together to promote a sustainable use of natural resources and guarantee the survival of the future generations?	Lavoro di gruppo e discussione in classe

Molecole ad uso bellico, doping	Lezioni frontali, discussione, analisi di materiale relativo alla tematica, valutazione finale.
--	---

6. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Il liceo scientifico “F.Vercelli”, nel pianificare la realizzazione dei diversi percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento ha privilegiato, da un lato l’aspetto orientativo cercando di diversificare il più possibile le strutture accoglienti partendo dalla considerazione che la maggior parte degli studenti è intenzionata a proseguire gli studi in diverse facoltà universitarie; dall’altro, la possibilità di intraprendere esperienze che possano favorire la maturazione di competenze trasversali afferenti sia all’area organizzativa operativa (team working, assunzione di responsabilità, spirito d’iniziativa...), sia l’area curricolare (in un’ottica di lifelong learning) sia all’area socio-culturale e di cittadinanza.

Obiettivi prioritari dei percorsi di cui all’art.6 del’OM205/19 sono: a) verificare la corrispondenza tra le diverse rappresentazioni del lavoro e il lavoro reale all’interno di enti/aziende (orientamento); b) verificare la capacità di trasferire ed utilizzare conoscenze acquisite in nuovi contesti e situazioni impreviste: problem solving, pensiero critico, autonomia, responsabilità; c) verificare la capacità di adattamento ed interazione con organizzazioni/ruoli/funzioni diversi: competenze sociali; d) valutare le proprie risorse a fronte di prestazioni diverse rispetto a quelle richieste a scuola: consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e risorse.

Tutti gli studenti della classe hanno effettuato percorsi di P.C.T.O. secondo quanto previsto dalla vigente normativa come da prospetto allegato

7. Programmi svolti delle varie discipline

MATERIA: Italiano
A.S. 2023/2024

PROF.: MARCATO DANIELA

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">● conoscenza della lingua italiana nei suoi aspetti grammaticali e lessicali● conoscenza degli autori e dei testi più significativi della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento● conoscenza dei relativi contesti culturali di appartenenza● conoscenza delle modalità di scrittura relative alla prima prova scritta dell'Esame di Stato	<ul style="list-style-type: none">● capacità di esposizione e di argomentazione● capacità di problematizzazione e di approfondimento● capacità di rielaborazione personale e di originalità● capacità di produrre testi nelle varie forme di scrittura● capacità di operare collegamenti interdisciplinari	<ul style="list-style-type: none">● riconoscimento e definizione degli aspetti espressivi di un testo● attitudine a cogliere le dimensioni culturali e storiche di un fenomeno letterario● attitudine a cogliere gli aspetti essenziali di una problematica● uso di un linguaggio corretto e criticamente pertinente

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

Carnero-Iannacone, *Al cuore della letteratura*, voll. 4, 5, 6, Leopardi, Giunti-Treccani Editori
Fotocopie di testi letterari non previsti nel libro in adozione - Materiale online

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
<p>VOLUME 4</p> <p>UGO FOSCOLO (vita, opere, poetica, visione del mondo)</p> <p>da <i>Le ultime lettere di Jacopo Ortis</i></p> <ul style="list-style-type: none">- "Tutto è perduto" p. 71- "La vita è un ingannevole sogno" p. 73- "L'amore di Teresa" p. 75- "La lettera da Ventimiglia" p. 80 <p>dai <i>Sonetti</i></p> <ul style="list-style-type: none">- "Alla sera" p. 87- "A Zacinto" p. 92- "In morte del fratello Giovanni" p. 95 <p>da <i>I sepolcri</i></p> <ul style="list-style-type: none">- "L'illusione del sepolcro" solo p. 119- "La storia dei culti funebri" p. 126- "Le urne de' forti" p. 131- "Poesia e civiltà" p. 138, 139

ALESSANDRO MANZONI (vita, opere, poetica, visione del mondo)

- "Lettera sul Romanticismo" p. 266
- "Il cinque maggio" p. 270
- da *I promessi sposi*
- "Fra Cristoforo dinanzi a don Rodrigo" p. 302
- "Addio, monti" p. 310
- "Il ritratto della monaca di Monza" p. 314
- "Renzo nel tumulto di Milano" p. 319
- "L'angosciosa notte dell'Innominato" p. 323
- "Don Abbondio dinanzi al cardinal Borromeo" p. 327
- "La madre di Cecilia" p. 332
- "Il sugo di tutta la storia" p. 336

GIACOMO LEOPARDI (vita, opere, poetica, visione del mondo)

dall'*Epistolario*

- "La ricerca della libertà" p. 38
- dallo *Zibaldone*
- "La felicità non esiste" p. 46
 - "Il giardino del dolore" p. 48
 - "La poetica del vago e dell'indefinito" fotocopia

da *Operette morali*

- "Dialogo della Natura e di un Islandese" p. 52
- "Cantico del gallo silvestre" p. 59
- "Dialogo di Plotino e di Porfirio" p. 65
- "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero" p. 74

dai *Canti*

- "Il passero solitario" p. 96
- "L'infinito" p. 100
- "La sera del dì di festa" p. 106
- "A Silvia" p. 112
- "La quiete dopo la tempesta" p. 132
- "Il sabato del villaggio" p. 135
- "A se stesso" p. 138
- "La ginestra" p. 141

VOLUME 5**EMILIO PRAGA**

- "Preludio" p. 92
- "Vendetta postuma" p.95

IGINO UGO TARCHETTI

- "L'attrazione della morte" da "Fosca" fotocopia

GUSTAVE FLAUBERT

- "Il sogno della città e la noia della provincia" da "Madame Bovary" p. 133

EDMOND E JULES DE GONCOURT

- "Una prefazione-manifesto" p. 140

EMILE ZOLA

- "La preminenza del reale sull'immaginario" (da "Romanzo sperimentale") fotocopia
- "Una passione fatale" (da "Teresa Raquin") fotocopia

GIOVANNI VERGA (vita, opere, poetica, visione del mondo)

dalle *Novelle*

- "Prefazione a L'amante di Gramigna" p. 182
- "Rosso Malpelo" p. 186

- “Fantasticheria” fotocopia
- “La roba” p. 208
- da *Mastro don Gesualdo*
- “La morte di Gesualdo” p. 213
- da *I Malavoglia*
- “Introduzione” fotocopia
- ”Capitolo I” fotocopia
- “Il naufragio della Provvidenza” p. 234
- “L’abbandono di ‘Ntoni” p. 244
- Il commiato definitivo di ‘Ntoni” p. 252

CHARLES BAUDELAIRE

- “L’albatro” p. 364
- “Corrispondenze” p. 369
- “Spleen” p. 374

GIOVANNI PASCOLI (vita, opere, poetica, visione del mondo)

- da *Il fanciullino*
- “L’eterno fanciullo che è in noi” p. 391
- da *Myricae*
- “Arano” p. 440
- “Lavandare” p. 445
- “X Agosto” p. 450
- “L’assiuolo” p. 455
- “Temporale” p. 458
- “Il lampo” p. 458
- “Il tuono” p. 459
- “Novembre” p. 462
- da *I Canti di Castelvecchio*
- “Il gelsomino notturno” p. 403
- da *Poemetti*
- “Italy” p. 408

GABRIELE D’ANNUNZIO (vita, opere, poetica, visione del mondo)

- da *Alcyone*
- “La sera fiesolana” p. 520
- “La pioggia nel pineto” p. 525
- “I pastori” p. 543
- da *Il piacere*
- “Il ritratto dell’esteta” p. 499
- da *Le vergini delle rocce*
- “Il manifesto del superuomo” p. 507

VOLUME 6

ITALO SVEVO (vita, opere, poetica, visione del mondo)

- da *La coscienza di Zeno*
- “La Prefazione e il Preambolo” p. 150
- “Il vizio del fumo e le ultime sigarette” p. 154
- “La morte del padre” p. 161
- “Una malattia psicosomatica” p. 168
- “La vita attuale è inquinata alle radici” p. 172
- Conclusione capitolo VIII fotocopia

LUIGI PIRANDELLO (vita, opere, poetica, visione del mondo)da *L'umorismo*

- “Il segreto di una bizzarra vecchietta” p. 208
- “Forma e vita” p. 214

da *Novelle per un anno*

- “Il treno ha fischiato” p. 216

da *Uno nessuno e centomila*

- “Mia moglie e il mio naso” p. 231
- “Non conclude” fotocopia

da *Il fu Mattia Pascal*

- “Maledetto fu Copernico!” p. 266
- “Lo strappo nel cielo di carta” p. 271
- “La filosofia del lanternino” p. 274
- “Io e l’ombra mia” p. 278

GIUSEPPE UNGARETTI (vita, opere, poetica, visione del mondo)da *L'allegria*

- “In memoria” p. 448
- “Il porto sepolto” p. 451
- “I fiumi” p. 462
- “Veglia” p. 452
- “Fratelli” p.459
- “Soldati” p. 473
- “San Martino del Carso” p. 467
- “Commiato” p. 469

LETTURA INTEGRALE DI UN’OPERA: Beppe Fenoglio, *Una questione privata*

Simulazione della prima prova in data 23 aprile 2024 utilizzando tutte le tipologie di traccia previste dall’OM

Per la correzione vedasi griglie allegate

C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale			x	
2. Lezione/applicazione			x	
3. Lavoro di gruppo	x			
4. Lavoro individuale		x		
5. Progetto	x			
6. Flipped classroom		x		
7. Lezioni on-line		x		
8. Consegna di materiali on-line			x	

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

C.L’attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico			x	
2. In orario extrascolastico		x		
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	x			
4. Invio on-line di lezioni di supporto	x			

5. Altro				
----------	--	--	--	--

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai =1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

		1	2	3	4
1	Libri di testo				x
2	Altri libri		x		
3	Dispense	x			
4	Materiale on.line			x	
5	Lezioni on line		x		
6	Laboratori	x			
7	Visite guidate	x			
8	Incontri con esperti	x			
9	Altro: spettacolo teatrale e incontro con l'autore	x			

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	3	4
2. Verifiche orali	1	3
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line(orali)		
5. Altro		

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

per lo scritto: pertinenza ed adeguatezza alle tipologie testuali previste dall'Esame di Stato, coerenza logica e chiarezza dell'elaborato, riflessione articolata e approfondita sui contenuti oggetto dell'elaborato, esposizione in forma italiana corretta

per l'orale: conoscenza dei contenuti relativi ai testi, agli autori e ai movimenti letterari in programma, capacità di sviluppare confronti tra testi noti, approfondimento personale dei contenuti, esposizione in forma italiana corretta

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO: Le attività di recupero e potenziamento sono state svolte di mattina con l'intera classe o in orario extrascolastico con piccoli gruppi di studenti, inoltre è stato inviato, per ogni autore studiato, materiale online utile per il ripasso e/o per l'approfondimento.

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE: La classe ha mostrato un livello di partecipazione nel complesso sufficiente, con impegno alterno, non ugualmente costante per tutti gli allievi e per tutti gli argomenti: alcuni ragazzi hanno lavorato con regolarità, altri hanno concentrato il lavoro in prossimità delle interrogazioni e/o delle prove scritte con risultati non sempre del tutto soddisfacenti. Gli esiti globali, pertanto, non sono omogenei.

MATERIA: Inglese
A.S. 2023/2024

PROF.: SOFI ELISA

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i principali eventi storico-culturali dei diversi periodi letterari, dal Romanticismo all'Età Moderna.- Conoscere le caratteristiche tematiche e stilistiche degli autori presi in esame.- Conoscere le strutture morfosintattiche, lessicali e fonetiche a livello intermedio (Livello B2) del Quadro di Riferimento Europeo)	<p>Saper commentare i contenuti delle opere analizzate.</p> <p>Saper operare collegamenti critici tra gli autori di uno stesso periodo e/o dei diversi periodi letterari per coglierne aspetti comuni o divergenti.</p> <p>Sapere esprimere giudizi critici sulla base delle conoscenze acquisite.</p> <p>Sapersi esprimere con correttezza e scorrevolezza in forma orale e scritta.</p>	<p>Contestualizzazione delle caratteristiche letterarie degli autori.</p> <p>Analisi di un testo letterario nelle sue specificità formali e nel suo contenuto.</p>

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

Amazing Minds, New Generation, M.Spicci, T.A.Show, Pearson, 2021 - *Sport Generation-Educational path for a career in sport*, P.Revellino, G.Schinardi, E.Tellier, Clitt 2017 - Fotocopie fornite dalla docente prese dal testo “*The New Mirror of Times*”, Mingazzini-Salmoiraghi, Principato - Fotocopie fornite dalla docente prese dal testo “*Compact Performer Culture and Literature*, M.Spiazzi, M.Tavella, M.Layton, Zanichelli, 2015

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
THE ROMANTIC AGE
<ol style="list-style-type: none">1. Historical and social background George III p.186, The Boston Tea Party p.186, The American Declaration of Independence p.187, Britain and the French Revolution p.187, Britain and the War with France p.187, Napoleon Bonaparte p.187, the battle of Trafalgar p.187, the age of power begins p.188, social unrest p.188, the Peterloo Massacre p.188, George IV p.188, William IV p.189, the Factory Act p.1892. Literary and philosophical background<ul style="list-style-type: none">- The meaning of the word “romantic” p.190- Rousseau's philosophical influence (appunti)

- Two generations of Romantic poets: what characterizes English Romantic poetry? p.191, what differentiates the first the second Generation of English Romantic poets? p.191
- A new sensitivity towards Nature p.197

W. Wordsworth

- Life and works p.206
- The Lake District National Park p.206
- The plea to return to Nature p.207
- Nature as a living entity (fotocopia)
- Childhood and Nature as the way to live/rediscover your human essence (fotocopia)
- Recollection in tranquillity p.207
- The poet's task p.207
- 1800, Preface to the "*Lyrical Ballads*": The Manifesto of English Romanticism: the subject of poetry, the language of poetry, the role of imagination, poetry as memory, the task of the poet pp.206-207
- "*Sonnet composed upon Westminster Bridge*" (fotocopia)
- "*Daffodils*" p.211

S.T. Coleridge

- Life and works p.217
- The Rime of the Ancient Mariner: a ballad p.218, the Mariner's tale p.218, interpretation and moral teaching pp.218-219, a tale about the respect for Nature p.219
- Confronto tra "*The Rime of the ancient Mariner*" e "*L'Albatros*" di Baudelaire
- From "*The Rime of the Ancient Mariner*": "*Instead of the Cross, the Albatross*" pp.220-221

P.B. Shelley

- Life and works p.230-231
- A prophet of social change p.231
- A pantheistic view of Nature p.232
- "*Ozymandias*" (fotocopia)
- "*England in 1819*" (fotocopia)

J. Keats

- Life and works p.238
- Keats' Negative capability p.239
- Truth through beauty p.239
- Nature and the double meaning of beauty p.229
- "*Ode on a Grecian urn*" pp.240-241

The Gothic Novel:

M. Shelley

- Life and works p.263
- "*Frankenstein or the Modern Prometheus*": a gothic novel/a novel of purpose/an epistolary novel pp.263-264, plot p.264, a Romantic Prometheus p.265, the monster as a "pure" and "primitive" man p.265, monstrosity and social prejudice p.265, a summary of the connotations of Romantic Nature p.266
- From "*Frankenstein or the Modern Prometheus*": "*A spark of being into a lifeless thing*" pp.267-268

THE VICTORIAN AGE

1. Historical and social background

Early Victorian Age: a changing society: Queen Victoria p.276, social reform p.276, the new political parties p.277, industrial and technological advance p.277, the years of optimism p.277, wealth and poverty p.277, two nations: the rich and the poor p.277; **Late Victorian Age: the empire and foreign policy:** Ireland p.278, 1851: the Great Exhibition of Works and Industry p.278, the expanding Empire p.278 (Canada, Australia, New Zealand p.279+Africa: from exploration to colonization p.279), the Indian Mutiny p.279, Social Darwinism p.279, the “Victorian Compromise” p.279, The feminist question p.279

C.Dickens

- Life and works: a life like a novel+major works and themes pp.304-305
- Coming-of-age-novels p.305
- Dickens's characters and plots p.306
- The condition of England novel p.306
- A urban novelist p.306
- Dickens' legacy in the English Language p.307
- Dickens and the theme of critique of educational system (fotocopia)
- “*Hard Times*”: plot (fotocopia)
- From “*Hard Times*” : “*The definition of a horse*”(fotocopia)

R.L.Stevenson

- Life and works p.330
- “*The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*”: plot pp.330-331, the split identity of the Victorian society p.331, the theme of the double p.331, the narrative technique pp.331-332, urban depravity p.332
- From “*The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*”: “*The story of the door*”(fotocopia)

Aestheticism and Decadence

O.Wilde

- Life and works p.335
- Wilde's dandism p.335
- “*The Picture of Dorian Gray*”: plot p.336, an iconic representation of the Victorian divided self p.336, aestheticism and the cult of beauty p.337, the dangers of a superficial society
- From “*The Picture of Dorian Gray*”: “*Dorian Gray kills Dorian Gray*”pp.340-341
- The Ballad of the Reading Goal (fotocopia)

The Modern Age: the Age of conflicts and anxiety

1. Historical and social background

The age of conflicts: Britain at the turn of the century: Accession of Edward VII p.362, the third Great Era of Reform p.362, George V p.362, the sudden end of an age of optimism p.363, the suffragettes p.363, the Irish Question p.363, **Between the wars:** Industrial decline and the General Strike of 1926 p.364, The Great Depression and crisis in the 1930s p.364, The British Commonwealth of Nations p.364

E.Hemingway

- Life and works p.422
- An objective writer p.422
- “*For Whom the Bell Tolls*”: plot p.423, the meaning of the title p.423, war and the loss of innocence p.423
- From “*For Whom the Bell Tolls*”: “*The “crusade of war*”pp.424-425

W.Churchill

- Life p.427
- The Speech to the House of Commons p.427
- From *"The Speech to the House of Commons"*: *"Blood, toils, tears and sweat"* pp.429-430

The War Poets:

R. Brooke

- Life (fotocopia)
- *"The Soldier"* p.375

W.Owen:

- Life and works (fotocopia)
- *"Dulce et Decorum est"* (fotocopia)

The Stream of Consciousness

J.Joyce

- Life and works p.402
- Joyce and Ireland: a complex relationship p.402
- *"Dubliners"*: the structure of the collection p.403, the city of Dublin p.403, physical and spiritual paralysis p.403, epiphany (fotocopia), the impersonality of the artist (fotocopia)
- From *"Dubliners"*: *"Eveline"* (fotocopia)

The Dystopian Novel

G.Orwell

- Life and works p.434
- Orwell's anti-totalitarianism pp. 434-435
- *"Nineteen Eighty-Four"*: plot p.435, power and domination p.435, the character of Winston Smith p.435, war-propaganda and totalitarian regime p.436, big brother p.436, the instruments of power: Newspeak and "doublethink" p.436
- From *"Nineteen Eighty-Four"*: *"Big Brother is watching you"* (fotocopia)

R.Bradbury

- Life and literary influences (fotocopia)
- *"Fahrenheit 451"*: plot (fotocopia)
- From *"Fahrenheit 451"*: *"The old woman and her books"* (fotocopia)

SPORT AND SOCIAL INTEGRATION

- Islam and sport p.93
- Modern Islamic sport p.94
- Muslim women in sport: a question of clothing pp.94-95
- Martina Navratilova: top tennis player and activist of the gay rights movement p.99
- Iran announces women may now attend male sports p.100

C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1.Lezione frontale			x	
2.Lezione/applicazione		x		
3.Lavoro di gruppo		x		
4.Lavoro individuale				x
5.Progetto	x			

6. Flipped classroom		x		
7. Lezioni on-line		x		
8. Consegna di materiali on-line			x	

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				x
2. In orario extrascolastico		x		
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti			x	
4. Invio on-line di lezioni di supporto		x		
5. Altro				

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1 Libri di testo				x
2 Altri libri			x	
3 Dispense			x	
4 Materiale on-line		x		
5 Lezioni on line		x		
6 Laboratori	x			
7 Visite guidate	x			
8 Incontri con esperti	x			
9 Altro				

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	2	1
2. Verifiche orali	1	3
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Lavoro di gruppo scritto di cittadinanza	1	1

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

In merito alla valutazione sono stati tenuti in considerazione il grado di conoscenza dei contenuti, così come le capacità critiche e di rielaborazione personale, nonché quella di sapere effettuare collegamenti trasversali. Riguardo l'espressione linguistica, la padronanza delle strutture, la varietà lessicale, l'accuratezza e la scorrevolezza espositiva.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:

Le attività di recupero, potenziamento e preparazione ad eventuali verifiche sono state svolte di mattina con l'intera classe o in orario extrascolastico con piccoli gruppi di studenti a cui sono stati forniti schemi e analisi.

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:

La classe si caratterizza per un buon grado di partecipazione ed un moderato interesse verso i temi proposti, a cui non sempre seguiva, però, soprattutto all'inizio, uno studio approfondito e adeguato. Nel corso dell'anno il metodo di studio è andato generalmente migliorando, portando a sviluppare discrete capacità di analisi e di sintesi dei testi letterari proposti. Circa gli obiettivi da conseguire, i risultati sono soddisfacenti per un terzo della classe, che riesce ad esprimersi in modo piuttosto chiaro e fluente. I restanti studenti si esprimono, invece, in modo poco accurato con errori grammaticali e lessicali, sia allo scritto che all'orale. Hanno, tuttavia, conseguito risultati accettabili.

MATERIA: Storia
A.S. 2023/2024

PROF. DELVECCHIO GIANCOSIMO

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
Conoscere fattori, nessi e cesure storiche fondamentali.	Saper individuare fattori, nessi e cesure fondamentali dei fenomeni storici.	Utilizzare metodi, concetti, strumenti per la lettura della portata storica degli eventi
Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche.	Saper riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa.	Analizzare criticamente, in modo autonomo e consapevole la società contemporanea.
Conoscere gli elementi essenziali e distintivi dei fenomeni storici presentati.	Saper gestire ed utilizzare il lessico specifico disciplinare	Utilizzare con pertinenza e consapevolezza il sistema linguistico disciplinare
Conoscere il sistema linguistico disciplinare		

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

- Gentile-Ronga-Rossi, *Nuovo Millennium*, Vol. 3, La Scuola.

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
<ol style="list-style-type: none">1. La prima guerra mondiale.<ul style="list-style-type: none">- Le origini del conflitto- L'inizio delle ostilità e la guerra di movimento- Guerra di logoramento e guerra totale- Intervento americano e sconfitta tedesca2. L'Italia nella Grande Guerra<ul style="list-style-type: none">- Il problema dell'intervento- L'Italia in guerra- La guerra dei generali- Da Caporetto a Vittorio Veneto3. La rivoluzione russa.<ul style="list-style-type: none">- La rivoluzione di febbraio- La rivoluzione d'ottobre- Comunismo di guerra e Nep- Stalin al potere4. Il fascismo in Italia.<ul style="list-style-type: none">- L'Italia dopo la I guerra mondiale- Il movimento fascista- Lo Stato totalitario- Lo stato corporativo5. Il nazionalsocialismo in Germania<ul style="list-style-type: none">- La repubblica di Weimar- Adolf Hitler e Mein Kampf- La conquista del potere- Il regime nazista

6. Economia e politica tra le due guerre mondiali.

- La grande depressione
- Lo scenario politico internazionale negli anni Venti e Trenta
- La guerra civile spagnola
- Verso la guerra

7. La seconda guerra mondiale

- I successi tedeschi in Polonia e in Francia
- L'invasione dell'Urss
- La guerra globale
- La sconfitta della Germania e del Giappone

8. L'Italia nella seconda guerra mondiale

- Dalla non belligeranza alla guerra parallela
- La guerra in Africa e in Russia
- Lo sbarco alleato in Sicilia e la caduta del fascismo
- L'occupazione tedesca e la guerra di liberazione

9. Lo sterminio degli ebrei

- L'invasione della Polonia
- L'invasione dell'Urss e l'uccisione degli ebrei sovietici
- I centri di sterminio
- Auschwitz

10. L'Italia repubblicana.

- La nascita della repubblica
- Gli anni Cinquanta e Sessanta
- Gli anni di piombo

11. Le origini della Guerra Fredda

- Il processo di Norimberga
- Gli anni difficili del dopoguerra
- La divisione del mondo
- La propaganda del Piano Marshall
- Le Organizzazioni internazionali

C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale				X
2. Lezione/applicazione			X	
3. Lavoro di gruppo		X		
4. Lavoro individuale		X		
5. Progetto	X			
6. Flipped classroom			X	
7. Lezioni on-line		X		
8. Consegna di materiali on-line				X

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				X
2. In orario extrascolastico		X		
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto		X		
5. Altro				

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Libri di testo				X
2. Altri libri		X		
3. Dispense		X		
4. Materiale on-line				X

5	Lezioni on line		X		
6	Laboratori	X			
7	Visite guidate	X			
8	Incontri con esperti	X			
9	Altro				

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	1	2
2. Verifiche orali	2	2
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Altro		

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

La valutazione è quella definita dagli indicatori fissati dal dipartimento.

Voto 2: rifiuto della valutazione.

Voto 3-4: conoscenze molto lacunose e frammentarie; incapacità di utilizzare le informazioni in possesso; linguaggio improprio e scorretto.

Voto 5: nozioni in possesso ristrette e irregolari; difficoltà a determinare collegamenti; linguaggio povero e impreciso.

Voto 6: conoscenze mnemoniche, “meccaniche”, ma sufficientemente essenziali ed epifenomeniche; organizzazione ordinata delle informazioni; uso corretto, anche se limitato, del linguaggio specifico.

Voto 7: conoscenze abbastanza ampie; elaborazione parzialmente rigorosa e autonoma dei contenuti; linguaggio corretto e pertinente.

Voto 8: conoscenze complete, ben organizzate e assimilate; capacità di argomentare in modo autonomo e personale; linguaggio fluido e appropriato, uso corretto dei vari registri linguistici in diversi contesti.

Voto 9: conoscenze complete, organiche ed evolute; capacità di rielaborazione autonoma e rigorosa; sicura padronanza del linguaggio disciplinare.

Voto 10: Conoscenze complete, olistiche e sostenute da autonomi approfondimenti; spiccate capacità di originale e divergente rielaborazione assertiva e critica; elevata ed efficace padronanza dello specifico linguaggio disciplinare.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:

Le attività di recupero, potenziamento e preparazione ad eventuali verifiche sono state svolte di mattina con l'intera classe o in orario extrascolastico con piccoli gruppi di studenti a cui sono stati forniti schemi e analisi.

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:

La classe ha dimostrato un certo interesse per gli argomenti trattati, manifestando particolare curiosità per gli eventi storici più recenti. Le competenze raggiunte risultano nel complesso sufficienti, con alcune punte di eccellenza.

MATERIA: Filosofia
A.S. A.S. 2023/2024

PROF.: DELVECCHIO GIANCOSIMO

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
Conoscere gli elementi essenziali e distintivi dei diversi autori	Saper riconoscere l'importanza delle relazioni tra la Filosofia e le altre forme di sapere	Argomentare problemi, interpretandoli criticamente e contestualizzandoli
Conoscere la dimensione razionale e critico-dimostrativa delle proposte filosofiche	Saper riconoscere e riprodurre il pensiero dei filosofi presenti	Rintracciare la genesi concettuale dei fenomeni passati e contemporanei
Conoscere il sistema linguistico disciplinare	Saper argomentare le proprie conoscenze utilizzando fonti differenti Saper utilizzare consapevolmente i diversi sistemi linguistici	Utilizzare consapevolmente e pertinente i diversi sistemi linguistici

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

N. Abbagnano- G. Fornero, *I nodi del pensiero*, vol. 2 e 3, Paravia

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
<p>1. <i>Hegel</i> e l'Idealismo assoluto:</p> <ul style="list-style-type: none">- il giovane Hegel- i capisaldi del sistema: finito-infinito, ragione-realtà, il "giustificazionismo"- la dialettica e i suoi tre momenti- la critica alle filosofie precedenti- la "Fenomenologia dello Spirito": la <i>Coscienza</i>, l'<i>Autocoscienza</i> e le sue tappe (Signoria e Servitù, Stoicismo, Scetticismo, Coscienza infelice), la <i>Ragione</i> e le sue tappe (Ragione osservativa, Ragione attiva, l'Individualità in sé e per sé), passaggio allo <i>Spirito</i>- l'"Enciclopedia delle scienze filosofiche":- la Logica: la dottrina dell'<i>Essere</i>, la dottrina dell'<i>Essenza</i>, la dottrina del <i>Concetto</i> e le loro partizioni- la Filosofia della Natura e i suoi tre momenti- la Filosofia dello Spirito: lo <i>Spirito Soggettivo</i>, lo <i>Spirito Oggettivo</i> (Diritto, Moralità, Eticità: la concezione dello Stato e la filosofia della Storia), lo <i>Spirito Assoluto</i> (Arte, Religione, Filosofia) <p>2. La contestazione dell'Hegelismo:</p> <p><i>Schopenhauer</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- fenomeno e noumeno in Schopenhauer- il mondo come rappresentazione: il "velo di Maya"- il mondo come Volontà: caratteri e manifestazioni della Volontà di vivere- il pessimismo- le vie di liberazione dal dolore <p><i>Kierkegaard</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- l'esistenza come possibilità- la verità del "singolo" e la critica ad Hegel

- gli stadi dell'esistenza
- l'angoscia e la disperazione
- la fede

3. La Sinistra hegeliana:

Marx:

- la critica del "misticismo logico" di Hegel
- la concezione materialistica della storia: struttura e sovrastruttura, la dialettica della storia
- il "Manifesto del partito comunista"
- il "Capitale": merce, lavoro e plusvalore, tendenze e contraddizioni del capitalismo
- la rivoluzione e le fasi della futura società comunista

4. Lo sviluppo delle scienze e l'affermazione del Positivismo:

caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo:

il Positivismo sociale di Comte

- la legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze
- la sociologia e la sociocrazia

Il Positivismo evolutivista di Spencer:

- la legge dell'evoluzione
- teoria della conoscenza
- l'etica evolutivista

5. Nietzsche:

- la nascita della tragedia: dionisiaco e apollineo
- la "morte di Dio" e la fine delle illusioni metafisiche
- il superuomo e l'eterno ritorno
- la genealogia della morale e la "trasvalutazione dei valori"
- la volontà di potenza
- il nichilismo e il suo superamento
- la critica allo storicismo

6. La reazione al Positivismo: Bergson e lo Spiritualismo.

- tempo, durata e libertà
- il rapporto tra spirito e corpo
- la slancio vitale, istinto, intelligenza e intuizione
- morale e religione

7. La rivoluzione psicanalitica Freud:

- la scoperta dell'inconscio
- la formazione del sogno e la sua interpretazione (le fasi del lavoro onirico, il simbolismo, i sogni d'angoscia)
- la prima topica della psiche: Inconscio, Pre-conscio, Conscio
- la teoria delle pulsioni: pulsioni libidiche e pulsioni dell'Io
- la sessualità infantile e le sue fasi; il complesso edipico e il problema del suo superamento nell'uomo e nella donna
- la seconda topica della psiche: Es, Io e Super-Io

C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale				X
2. Lezione/applicazione			X	
3. Lavoro di gruppo		X		
4. Lavoro individuale		X		
5. Progetto	X			
6. Flipped classroom			X	
7. Lezioni on-line		X		
8. Consegna di materiali on-line		X		

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				X
2. In orario extrascolastico		X		
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto				X
5. Altro				

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai =1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1 Libri di testo				X
2 Altri libri			X	
3 Dispense		X		
4 Materiale on.line		X		
5 Lezioni on line		X		
6 Laboratori	X			
7 Visite guidate	X			
8 Incontri con esperti	X			
9 Altro				

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	1	2
2. Verifiche orali	2	2
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5 Altro		

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

Voto 2: rifiuto della valutazione.

Voto 3-4: conoscenze molto lacunose e frammentarie; incapacità di utilizzare le informazioni in possesso; linguaggio improprio e scorretto.

Voto 5: nozioni in possesso ristrette e irregolari; difficoltà a determinare collegamenti; linguaggio povero e impreciso.

Voto 6: conoscenze mnemoniche, “meccaniche”, ma sufficientemente essenziali ed epifenomeniche; organizzazione ordinata delle informazioni; uso corretto, anche se limitato, del linguaggio specifico.

Voto 7: conoscenze abbastanza ampie; elaborazione parzialmente rigorosa e autonoma dei contenuti; linguaggio corretto e pertinente.

Voto 8: conoscenze complete, ben organizzate e assimilate; capacità di argomentare in modo autonomo e personale; linguaggio fluido e appropriato, uso corretto dei vari registri linguistici in diversi contesti.

Voto 9: conoscenze complete, organiche ed evolute; capacità di rielaborazione autonoma e rigorosa; sicura padronanza del linguaggio disciplinare.

Voto 10: Conoscenze complete, olistiche e sostenute da autonomi approfondimenti; spiccate capacità di originale e divergente rielaborazione assertiva e critica; elevata ed efficace padronanza dello specifico linguaggio disciplinare

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:

Le attività di recupero, potenziamento e preparazione ad eventuali verifiche sono state svolte di mattina con l'intera classe o in orario extrascolastico con piccoli gruppi di studenti a cui sono stati forniti schemi e analisi.

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:

Alcuni studenti si sono avvicinati alla materia con impegno e dedizione, manifestando un discreto interesse. Alcuni studenti hanno dimostrato scarso interesse nella materia e si sono applicati solo per mantenere un livello sufficiente di preparazione, non sempre pienamente raggiunto. Gli esiti globali non sono omogenei.

MATERIA: Diritto ed economia dello sport
A.S. A.S. 2023/2024

PROF. CONTI CARLO

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
<p>Gli elementi costitutivi dello Stato. Le forme di Stato e di governo. Il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato. La Costituzione italiana. Il Parlamento. Il Governo e le sue funzioni. La Pubblica Amministrazione. Autonomie locali La Magistratura. Il Presidente della Repubblica. La Corte costituzionale. Il processo civile. Il processo penale. L'imprenditore e l'impresa. Ordinamento internazionale. Unione Europea L'intervento dello stato nell'economia scambi internazionali</p>	<p>Confrontare le diverse realtà storiche e sociali in cui hanno trovato applicazione le diverse forme di Stato e di governo. Riconoscere il carattere democratico della nostra Costituzione. Riconoscere le principali garanzie del nostro sistema istituzionale. Comprendere l'importanza del diritto di difesa in sede processuale. Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico. Comprendere la necessità delle relazioni tra stati in un'ottica di globalizzazione politica ed economica. comprendere l'importanza del ruolo dello stato come soggetto - attore della politica sociale ed economica</p>	<p>Sapersi orientare all'interno dell'ordinamento giuridico, riconoscendo le tematiche e le caratteristiche e sapendole collegare al caso concreto. Sapersi orientare all'interno del sistema giuridico sportivo, riconoscendo i vari organismi nazionali e internazionali, distinguendo tra Società e Associazioni sportive con le principali figure di riferimento. Riconoscere l'importanza del ruolo dello stato nell'ambito internazionale sia politico che economico e saper cogliere l'incisività ed i limiti delle organizzazioni internazionali in un mondo in continua evoluzione.</p>

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati: Le Regole del gioco MR Cattani Ed. Paramond

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
<p>Lo Stato, le forme di Stato e di governo. Il Parlamento e l'iter legislativo. Il Governo e le sue funzioni. La pubblica Amministrazione. Il Presidente della Repubblica. La Magistratura e il ruolo dei magistrati. La giurisdizione civile. La giurisdizione penale. La responsabilità nello sport. Ordinamento internazionale L'Unione Europea</p>

L'economia pubblica e l'intervento dello stato in economia.
 Gli scambi internazionali. Libero scambio e protezionismo.
 L'imprenditore e l'impresa.

C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale				X
2. Lezione/applicazione			X	
3. Lavoro di gruppo		X		
4. Lavoro individuale			X	
5. Progetto	X			
6. Flipped classroom	X			
7. Lezioni on-line	X			
8. Consegna di materiali on-line			X	

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				X
2. In orario extrascolastico	X			
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto				X
5. Altro assegnando specifici compiti a casa			X	

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Libri di testo				X
2. Altri libri		X		
3. Dispense				
4. Materiale on-line				X
5. Lezioni on line				
6. Laboratori				
7. Visite guidate				
8. Incontri con esperti		X		
9. Altro				

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	1	-
2. Verifiche orali	1	3
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Altro		

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Conoscenza degli argomenti richiesti; pertinenza del contenuto e completezza della trattazione;
- Correttezza formale (padronanza della lingua) e uso del linguaggio specifico della disciplina;
- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle in forma multidisciplinare;
- Capacità di discussione, analisi e approfondimento dei vari argomenti con spunti di originalità.

Valori espressi in scala docimologica :

2-3 : rifiuto e/o totale assenza di conoscenza degli argomenti richiesti;

- 4: conoscenza lacunosa degli argomenti; incapacità di svolgere collegamenti; linguaggio tecnico improprio e scorretto;
- 5 : conoscenza frammentaria degli argomenti; registro linguistico povero, impreciso e difficoltà ad operare collegamenti multidisciplinari;
- 6: conoscenze di base essenziali frutto di uno studio meccanico; registro linguistico adeguato ma semplice ; capacità di svolgere collegamenti con il supporto del docente;
- 7: conoscenze di base abbastanza consolidate unite ad un registro linguistico tecnico complessivamente corretto ed una capacità di analisi abbastanza autonoma ;
- 8: conoscenze solide degli argomenti trattati; uso corretto e sicuro del registro linguistico tecnico e capacità autonoma di svolgere collegamenti multidisciplinari;
- 9: conoscenze solide e ben strutturate degli argomenti svolti; utilizzo di un registro linguistico preciso e argomentato ; capacità di svolgere collegamenti con valutazioni personali pertinenti ed adeguate;
- 10: conoscenze molto approfondite degli argomenti frutto di uno studio costante e di un'autonoma ricerca personale; utilizzo di un registro linguistico preciso e corretto ; capacità autonoma di analisi frutto di un'elaborazione critica, profonda e rigorosa.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:

L'attività di recupero, quando si è presentata la necessità, è stata svolta in orario scolastico mediante uso di mappe concettuali per argomento trattato e slides pubblicate sulla pagina di classroom.

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:

La classe è composta da un buon gruppo di studenti che lavora in modo autonomo ed indipendente assumendo anche un ruolo proattivo; nel complesso si è lavorato molto bene e si è riusciti a completare il programma offrendo un panorama completo di argomenti e di spunti di lavoro e riflessione. Tenuto conto del fatto che molti studenti di questa classe sono assorbiti da impegni sportivi durante la settimana, non si sono riscontrati problemi disciplinari di alcuna natura e lo svolgimento delle lezioni così come le attività di valutazione è avvenuto in un clima di reciproca collaborazione.

MATERIA: Matematica
A.S. 2023/2024

PROF.: BANAUDI ALESSANDRO

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
Elementi fondamentali di analisi: limiti, calcolo differenziale, calcolo integrale.	Effettuare collegamenti. Capacità di astrazione. Rielaborare con logica i dati. Saper formalizzare. Saper costruire modelli. Esporre in modo preciso e chiaro.	Utilizzo coerente e preciso delle conoscenze acquisite. Esposizione con uso corretto del linguaggio specifico. Calcolo. Interpretazione di grafici e dati. Formulazione di congetture e strategie per la risoluzione di situazioni problematiche. Autoverifica dei risultati ottenuti.

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

Bergamini, Barozzi, Trifone, "Manuale di Matematica blu 2.0", volumi 4B e 5, Zanichelli

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)

Funzioni reali di variabile reale. Definizioni di funzione, dominio, zeri; proprietà delle funzioni; funzione inversa e funzione composta.

Limiti e continuità. Definizioni di intervalli e intorni; estremo superiore ed estremo inferiore di un insieme; punti isolati e punti di accumulazione; definizioni di limiti di funzioni; teorema di unicità del limite (senza dimostrazione); teoremi sulle operazioni sui limiti (senza dimostrazioni); forme indeterminate; limiti notevoli (senza dimostrazioni); infinitesimi e infiniti; principio di sostituzione degli infinitesimi; principio di sostituzione degli infiniti; teorema di Weierstrass (senza dimostrazione); teorema dei valori intermedi (senza dimostrazione); teorema di esistenza degli zeri (senza dimostrazione); discontinuità di prima specie, di seconda specie e discontinuità eliminabile; asintoti orizzontali, verticali e obliqui (senza dimostrazioni).

Derivate. Rapporto incrementale di una funzione; definizione di derivata di una funzione; derivata sinistra e derivata destra; teorema sulla continuità e derivabilità di una funzione (senza dimostrazione); formule di derivazione e teoremi sulle operazioni con le derivate (senza dimostrazioni); derivata della funzione composta (senza dimostrazione); derivata della funzione inversa (senza dimostrazione); derivata di ordine superiore al primo; definizione di punto stazionario; definizione di differenziale di una funzione.

Teoremi fondamentali del calcolo differenziale. Definizioni di punti di non derivabilità; teorema di Rolle (senza dimostrazione); teorema di Lagrange (senza dimostrazione); corollari del teorema di Lagrange (senza dimostrazioni); derivate di funzioni crescenti o decrescenti (senza dimostrazione); teorema di Cauchy (senza dimostrazione); teorema di De l'Hospital (senza dimostrazione).

Massimi, minimi, flessi e studio di funzione. Definizioni di massimi e minimi assoluti o relativi; concavità di una funzione e flessi; teorema di Fermat (senza dimostrazione); teorema su ricerca di massimi e minimi relativi con la derivata prima (senza dimostrazione); teorema sulla concavità di una funzione (senza dimostrazione); condizione necessaria per i flessi (senza dimostrazione); problemi di ottimizzazione; schema generale dello studio di una funzione.

Integrali indefiniti e definiti. Definizione di primitiva di una funzione; definizione di integrale indefinito di una funzione; condizione sufficiente di integrabilità (senza dimostrazione); combinazione lineare di integrali indefiniti (senza dimostrazione); formule di integrazione (senza dimostrazioni); integrazione per sostituzione e integrazione per parti; integrazione di funzioni razionali fratte; definizione di integrale definito di una funzione e significato geometrico; proprietà degli integrali definiti (senza dimostrazioni); teorema della media (senza dimostrazione); teorema fondamentale del calcolo integrale (senza dimostrazione); calcolo delle aree con gli integrali definiti; calcolo dei volumi dei solidi di rotazione; integrali impropri.

CONTENUTI DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA:

La simulazione della seconda prova scritta contiene due problemi e otto quesiti, con richieste che vertono sull'applicazione di conoscenze e abilità riguardanti studio di funzioni, calcolo di derivate di funzioni, ricerca di punti stazionari, teoremi sul calcolo differenziale, calcolo integrale, geometria nel piano e nello spazio, probabilità.

Simulazione della seconda prova in data 09/05/2024 utilizzando tutte le tipologie di traccia previste dall'OM

Per la correzione vedasi griglia allegata

C. METODI DI INSEGNAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale				X
2. Lezione/applicazione			X	
3. Lavoro di gruppo	X			
4. Lavoro individuale			X	
5. Progetto	X			
6. Flipped classroom	X			
7. Lezioni on-line	X			
8. Consegna di materiali on-line		X		

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				X
2. In orario extrascolastico		X		
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto	X			
5. Altro assegnando specifici compiti a casa		X		

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Libri di testo				X
2. Altri libri	X			
3. Dispense	X			
4. Materiale on-line		X		
5. Lezioni on line	X			
6. Laboratori	X			
7. Visite guidate	X			
8. Incontri con esperti	X			
9. Altro	X			

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	3	4
2. Verifiche orali	0	0
3. Verifiche grafiche	0	0
4. Verifiche on line	0	0
5. Altro	0	0

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

Voto 1: rifiuto della prova scritta o dell'interrogazione orale.

Voto 2 o 3: l'alunno non dimostra né impegno né attenzione, ha gravissime difficoltà nella comprensione e nell'applicazione dei concetti di base e commette gravissimi errori.

Voto 4: l'alunno presenta lacune evidenti nelle conoscenze, metodo di studio inadeguato, difficoltà ad orientarsi autonomamente nei contenuti e ad applicare i procedimenti risolutivi.

Voto 5: l'alunno evidenzia un certo impegno nello studio, ma le sue conoscenze risultano incomplete e poco approfondite e l'alunno manifesta carenze a livello di applicazione del ragionamento in situazioni problematiche non standard.

Voto 6: l'alunno raggiunge gli obiettivi minimi, evidenzia una conoscenza completa ma non approfondita, sa applicare i procedimenti in situazioni nuove e di media difficoltà solo se guidato nel ragionamento.

Voto 7: l'alunno è in grado di applicare le conoscenze acquisite e di orientarsi in semplici situazioni nuove mediante modelli risolutivi noti.

Voto 8: l'alunno possiede buone capacità di analisi e di ragionamento e sa affrontare contesti nuovi, con accuratezza formale.

Voto 9 o 10: l'alunno possiede un'ottima padronanza della materia, rigore e ricchezza espositiva, capacità di analisi e di sintesi; l'alunno è in grado di valutare criticamente risultati e procedimenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:

Sono stati organizzati alcuni incontri pomeridiani per esercitazioni e potenziamento.

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:

Alcuni studenti si sono avvicinati alla materia con impegno e dedizione, manifestando un discreto interesse. Alcuni studenti hanno dimostrato scarso interesse nella materia e si sono applicati solo per mantenere un livello sufficiente di preparazione, non sempre pienamente raggiunto. Gli esiti globali non sono omogenei.

MATERIA: Fisica
A.S. 2023/2024

PROF.: BANAUDI ALESSANDRO

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
Corrente continua. Magnetismo. Induzione elettromagnetica. Equazioni di Maxwell. Onde elettromagnetiche. Relatività ristretta. Equivalenza massa - energia. Quanti di luce. Effetto fotoelettrico. Effetto Compton. Dualismo onda-particella. Principio di indeterminazione	Saper analizzare un problema; saper trarre delle conclusioni dagli esperimenti; saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere problemi.	Osservare e identificare fenomeni; formulare ipotesi utilizzando modelli, analogie e leggi; formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematica; capire il metodo sperimentale, saper ragionare sui fenomeni e sulla scelta delle variabili.

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

Romeni, "Fisica e realtà", volumi 2 e 3, Zanichelli

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
<p>Circuiti in corrente continua. Intensità di corrente elettrica; forza elettromotrice di un generatore; prima legge di Ohm; seconda legge di Ohm; effetto Joule; circuiti con resistori e connessioni in serie o in parallelo; collegamento di amperometro e di voltmetro a un circuito; prima legge di Kirchhoff; seconda legge di Kirchhoff.</p> <p>Campo magnetico. Campo magnetico e linee di campo magnetico; forza di Lorentz su una carica in movimento; moto di una particella in un campo magnetico uniforme; forze agenti su conduttori percorsi da corrente; momenti torcenti su spire e bobine percorsi da corrente; legge di Biot-Savart; forze tra fili percorsi da corrente; campi magnetici generati da spire e da solenoidi percorsi da corrente; circuitazione del campo magnetico e teorema di Ampère; teorema di Gauss; diamagnetismo, paramagnetismo e ferromagnetismo.</p> <p>Induzione elettromagnetica. Corrente indotta; legge di Faraday-Neumann; forza elettromotrice cinetica; legge di Lenz; autoinduzione; induttanza di un solenoide.</p> <p>Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche. Campo elettrico indotto; circuitazione del campo elettrico indotto; legge di Ampère-Maxwell e corrente di spostamento; equazioni di Maxwell; proprietà delle onde elettromagnetiche; energia trasportata da un'onda elettromagnetica; polarizzazione di un'onda elettromagnetica (cenni); spettro elettromagnetico.</p> <p>Fondamenti di relatività ristretta. Fisica classica e sistemi di riferimento inerziali; ipotesi dell'etere e esperimento di Michelson e Morley; principi della relatività ristretta; relatività della simultaneità; dilatazione degli intervalli di tempo; contrazione delle lunghezze; velocità limite.</p> <p>Cinematica e dinamica relativistiche. Trasformazioni di Galileo e trasformazioni di Lorentz; concetto di intervallo invariante e causalità; composizione relativistica delle velocità; quantità di moto relativistica; energia relativistica e legame tra massa ed energia; relazione tra energia e quantità di moto.</p> <p>Quantizzazione dell'energia. Radiazione termica di un corpo nero; legge di Wien; catastrofe ultravioletta e la legge di Planck; effetto fotoelettrico; effetto Compton.</p> <p>Introduzione alla meccanica quantistica. Cenni sul dualismo onda-particella della luce e della materia; principio di indeterminazione di Heisenberg.</p>

C. METODI DI INSEGNAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale				X
2. Lezione/applicazione			X	
3. Lavoro di gruppo	X			
4. Lavoro individuale			X	
5. Progetto	X			
6. Flipped classroom	X			
7. Lezioni on-line	X			
8. Consegna di materiali on-line	X			

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				X
2. In orario extrascolastico		X		
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto	X			
5. Altro assegnando compiti a casa agli studenti		X		

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Libri di testo				X
2. Altri libri	X			
3. Dispense	X			
4. Materiale on-line		X		
5. Lezioni on line	X			
6. Laboratori		X		
7. Visite guidate	X			
8. Incontri con esperti	X			
9. Altro	X			

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	1	0
2. Verifiche orali	2	2
3. Verifiche grafiche	0	0
4. Verifiche on line	0	0
5. Altro	0	0

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

Voto 1: rifiuto della prova scritta o dell'interrogazione orale.

Voto 2 o 3: l'alunno non dimostra né impegno né attenzione, ha gravissime difficoltà nella comprensione e nell'applicazione dei concetti di base e commette gravissimi errori.

Voto 4: l'alunno presenta lacune evidenti nelle conoscenze, metodo di studio inadeguato, difficoltà ad orientarsi autonomamente nei contenuti e ad applicare i procedimenti risolutivi.

Voto 5: l'alunno evidenzia un certo impegno nello studio, ma le sue conoscenze risultano incomplete e poco approfondite e l'alunno manifesta carenze a livello di applicazione del ragionamento in situazioni problematiche non standard.

Voto 6: l'alunno raggiunge gli obiettivi minimi, evidenzia una conoscenza completa ma non approfondita, sa applicare i procedimenti in situazioni nuove e di media difficoltà solo se guidato nel ragionamento.

Voto 7: l'alunno è in grado di applicare le conoscenze acquisite e di orientarsi in semplici situazioni nuove mediante modelli risolutivi noti.

Voto 8: l'alunno possiede buone capacità di analisi e di ragionamento e sa affrontare contesti nuovi, con accuratezza formale.

Voto 9 o 10: l'alunno possiede un'ottima padronanza della materia, rigore e ricchezza espositiva, capacità di analisi e di sintesi; l'alunno è in grado di valutare criticamente risultati e procedimenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:

Sono stati organizzati alcuni incontri pomeridiani per esercitazioni e potenziamento.

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE:

Alcuni studenti si sono avvicinati alla materia con impegno e dedizione, manifestando un discreto interesse. Alcuni studenti hanno dimostrato scarso interesse nella materia e si sono applicati solo per mantenere un livello sufficiente di preparazione, non sempre pienamente raggiunto. Gli esiti globali non sono omogenei.

MATERIA: Scienze Naturali
A.S. 2023/2024

PROF.: ROMAGNOLO ALICE

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
Chimica organica: Composti organici, loro caratteristiche e applicazioni. Molecole ad uso bellico e medico. Biochimica: Le biomolecole e i processi biochimici in cui sono coinvolte. Genetica di virus e batteri. Metabolismo del glucosio e metabolismi integrati. La fotosintesi. La biologia molecolare e le biotecnologie comprese le tecniche di ingegneria genetica con le loro principali applicazioni.	Saper esporre in modo chiaro, sintetico ed esauriente un argomento. Saper utilizzare un linguaggio tecnico-scientifico adeguato. Saper rielaborare i concetti appresi. Saper operare collegamenti interdisciplinari.	Dimostrare un buon grado di autonomia nella trattazione di argomentazioni teoriche. Riconoscere il rapporto tra struttura e funzioni ai diversi livelli di organizzazione Argomentare sulla complessità e la trasversalità dei processi Evidenziare le relazioni tra gli argomenti trattati e tra essi e la realtà quotidiana.

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

G. Valitutti, N. Taddei, G. Maga, M. Macario. *Carbonio, metabolismo, biotec* Ed. Zanichelli.

Dispense personali fornite su Classroom.

Materiale didattico aggiuntivo presente su Classroom.

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
Chimica organica, biochimica e biotecnologie Chimica del carbonio: capitolo A1 Gli idrocarburi: capitolo A2 I derivati degli idrocarburi: capitolo A3 Materiale aggiuntivo (presente su classroom): molecole ad uso bellico, doping, dispense sul metabolismo del glucosio, sui metabolismi integrati e sulla fotosintesi. Biochimica Le biomolecole: capitolo B1 Il metabolismo energetico: dispense su classroom e capitolo B2 Le caratteristiche biologiche di virus e batteri: capitolo B4 (pagine da B143 a B156) Dal DNA all'ingegneria genetica: capitolo B5 Biotecnologie e applicazioni: capitolo B5

C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale			X	
2. Lezione/applicazione		X		
3. Lavoro di gruppo	X			
4. Lavoro individuale		X		
5. Progetto	X			
6. Flipped classroom	X			

7. Lezioni on-line			X	
8. Consegna di materiali on-line			X	

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico				X
2. In orario extrascolastico		X		
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto			X	
5. Altro				

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1 Libri di testo				X
2 Altri libri		X		
3 Dispense			X	
4 Materiale on.line			X	
5 Lezioni on line			X	
6 Laboratori	X			
7 Visite guidate	X			
8 Incontri con esperti		X		
9 Altro				

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1.Verifiche scritte	2	1
2.Verifiche orali	1	2
3.Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Altro		

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

Rifiuto della verifica orale o scritta, nessuna risposta ai quesiti, consegna in bianco dell'elaborato: valutazione 1.

Nessuna conoscenza. Non sa applicare anche le più semplici operazioni o procedure dimostrando totale disorientamento. Non recepisce i contenuti o fraintende sistematicamente, per cui non manifesta alcuna capacità rielaborativa: valutazione 2.

Conoscenze frammentarie, superficiali, decisamente lacunose. Non sa applicare le procedure anche nell'esecuzione di compiti elementari o in situazioni note. Linguaggio scorretto, non pertinente. Non individua gli elementi essenziali di un tema proposto. Non sa rielaborare le scarse conoscenze anche se guidato: valutazione 3.

Conoscenze frammentarie, superficiali. Commette alcuni errori anche nell'esecuzione di compiti elementari o in situazioni note. Linguaggio approssimativo. Rielabora con difficoltà le frammentarie conoscenze anche se guidato: valutazione 4.

Conoscenze incomplete, superficiali, mnemoniche. Non applica sempre correttamente le conoscenze, non sempre autonomo nell'affrontare e risolvere i problemi assegnati. Linguaggio non sempre appropriato. Organizza con incertezza i contenuti su cui è in grado di effettuare valutazioni solo se guidato: valutazione 5.

Conoscenze essenziali Applica correttamente le conoscenze in compiti elementari, ma trova difficoltà o deve essere guidato in procedure più complesse. Linguaggio elementare ma corretto. Riconosce correttamente gli elementi essenziali di un tema ed è in grado di effettuare valutazioni pertinenti, ma elementari: valutazione 6.

Conoscenze complete, ma con qualche incertezza. Sa applicare le procedure acquisite in compiti complessi, anche se con alcune imprecisioni. Linguaggio appropriato. Organizza correttamente i contenuti ed esprime valutazioni autonome, ma non approfondite: valutazione 7.

Conoscenze complete. Applica in modo preciso ed autonomo le conoscenze acquisite. Linguaggio chiaro e rigoroso. Organizza in modo completo ed autonomo i contenuti acquisiti ed esprime osservazioni pertinenti: valutazione 8.

Conoscenze complete e sicure. Padroneggia conoscenze e procedure con rigore ed autonomia in situazioni e problematiche note. Linguaggio chiaro, rigoroso, ben articolato. È in grado di stabilire relazioni ed operare analisi ed osservazioni approfondite e coerenti: valutazione 9.

Conoscenze complete, approfondite e organiche. Padroneggia conoscenze e procedure con rigore e autonomia in situazioni e problematiche anche nuove. Linguaggio chiaro, rigoroso, ben articolato, anche personalmente arricchito. È in grado di stabilire relazioni e operare analisi e osservazioni approfondite, coerenti: valutazione 10.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO: per alcuni argomenti sono stati svolti pomeriggi di recupero con un approfondimento sulla parte teorica e sulla parte di esercizi.

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE: la classe si è dimostrata abbastanza eterogenea per quanto riguarda l'impegno. La maggior parte degli studenti ha lavorato con costanza e impegno, raggiungendo risultati positivi con alcune punte di eccellenza. Una parte della classe ha mostrato un impegno non costante.

MATERIA: Scienze Motorie
A.S. 2023/2024

PROF.: POLINI FEDERICA

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
<p>Le capacità coordinative I diversi metodi della ginnastica tradizionale (il fitness, la ginnastica dolce, il metodo pilates, il controllo della postura e della salute, gli esercizi antalgici). Sport e salute, un binomio indissolubile Sport e disabilità Il movimento come prevenzione Le problematiche del doping Lo sport, le regole e il fair play Le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport Il regolamento tecnico Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. Il movimento come elemento di prevenzione Il codice comportamentale del primo soccorso Alimentazione e sport Le attività in ambiente naturale Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni</p>	<p>Eseguire esercizi e sequenze motorie della ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, della ginnastica dolce, a corpo libero Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate. Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione. Assumere individualmente ruoli specifici in squadra Rielaborare gesti motori complessi. Accettare le decisioni arbitrali Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi Saper intervenire in caso di emergenza Assumere comportamenti alimentari responsabili e in funzione dell'attività fisica svolta Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività svolgere in sicurezza</p>	<p>Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Applicare le regole Rispettare le regole Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e sportiva Muoversi in sicurezza in diversi ambienti. <u>competenze di cittadinanza</u> Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni.</p>

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati:

Più Movimento (scienze motorie)- G. Fiorini S.Bocchi. S Coretti, E. Chiesa.- Marietti scuola

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
<p>-corsa di resistenza (esercizi preatletici, ripetute, 1000 m) - esercizi di educazione al ritmo individuali e a coppie utilizzando il supporto musicale -esercizi a corpo libero -es con piccoli attrezzi -es proposti in circuito -esercitazioni in gruppo sulle capacità coordinative e condizionali - esercitazione teorica-pratica a corpo libero ed analisi del gesto motorio (utilizzo del linguaggio specifico, fisiologia e tipologia di contrazione) -esercizi di simulazione di differenti disabilità motorie</p> <p>Teoria: - linguaggio specifico della disciplina (nomenclatura)</p>

- principi generali di alimentazione: visione di docufilm e spunti di riflessione
- nozioni di primo soccorso
- l'importanza della musica nell'attività fisica e sportiva, corretto utilizzo
- le capacità coordinative e condizionali
- i metabolismi energetici
- disabilità e sport (disabilità, sport dedicati e Paralimpiadi)
- comunicazione e linguaggio non verbale nello sport
- salute e benessere (movimento, alimentazione, dipendenze)
- educazione posturale
- anatomia e fisiologia dell'esercizio fisico
- orienteering (caratteristiche principali della disciplina)
- storia dello sport (età moderna)
- fair play (concetto, valori sociali dello sport)

C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale			X	
2. Lezione/applicazione			X	
3. Lavoro di gruppo			X	
4. Lavoro individuale				X
5. Progetto	X			
6. Flipped classroom				
7. Lezioni on-line				
8. Consegna di materiali on-line			X	

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico			X	
2. In orario extrascolastico		X		
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti	X			
4. Invio on-line di lezioni di supporto		X		
5. Altro	X			

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Libri di testo			X	
2. Altri libri		X		
3. Dispense		X		
4. Materiale on-line			X	
5. Lezioni on line			X	
6. Laboratori	X			
7. Visite guidate	X			
8. Incontri con esperti		X		
9. Altro	X			

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	1	1
2. Verifiche orali		1
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Attività pratiche	2	1

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA: Per quanto riguarda le valutazioni, sono stati rispettati i criteri condivisi dal dipartimento nella riunione di dipartimento dei docenti di scienze motorie e discipline sportive.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO: Attività di recupero e potenziamento sono state realizzate in itinere.

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE: La classe si è sempre dimostrata partecipe e collaborativa. Nel corso dell'anno ha lavorato con impegno raggiungendo buoni, in alcuni casi, ottimi risultati individuali e di gruppo.

MATERIA: Discipline sportive
A.S. 2023/2024

PROF.: AGOGLIA LUCA

A. OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
L'apprendimento motorio Le capacità coordinative La teoria dell'allenamento Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento Relazione tra sport e salute Interazione tra sport e disabilità Le problematiche del doping Conoscere regolamenti e vivere lo sport seguendo il fair play Conoscere il processo motorio e gli apparati di riferimento (nervoso e muscolo scheletrico).	Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive Assumere ruoli all'interno di un gruppo Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi Svolgere compiti di giuria e arbitraggio Utilizzare consapevolmente il linguaggio specifico per descrivere ed eseguire schemi motori statici e dinamici	Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico Muoversi in sicurezza in diversi ambienti Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità Sfruttare al meglio componenti tecnologiche in ambito sportivo Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette anche in presenza di carichi, autovalutarsi

Libri di testo adottati o altri eventualmente utilizzati: Più Movimento (discipline sportive)- Merati M.- Marietti scuola

B. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

UNITÀ DIDATTICHE (o MODULI)
<ul style="list-style-type: none"> - Le capacità motorie - Le capacità coordinative generali e speciali - Le capacità condizionali - I test motori - Apprendimento motorio - Classificazione e definizione di forza, velocità e resistenza - Potenziamiento muscolare a carico naturale e con sovraccarichi - La supercompensazione - Cenni di tecnica e metodologia dell'allenamento sportivo - Regolamenti sportivi dei principali sport di squadra ed individuali <p>Attività pratiche - Gli sport di squadra e le attività individuali hanno previsto un percorso di arricchimento che ha coinvolto la sfera motoria e l'interpretazione del regolamento della singola disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beach volley - Padel - Kick boxing - Atletica leggera - Fitness e potenziamento muscolare - Karate - Atletica leggera

C. METODI DI INSEGNAMENTO :

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Lezione frontale			X	
2. Lezione/applicazione			X	
3. Lavoro di gruppo			X	
4. Lavoro individuale				X
5. Progetto	X			
6. Flipped classroom				
7. Lezioni on-line				
8. Consegna di materiali on-line				x

D. RECUPERO/ SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

L'attività è stata attuata	1	2	3	4
1. In orario scolastico			X	
2. In orario extrascolastico		X		
3. Organizzando specifiche attività con gruppi di studenti		X		
4. Invio on-line di lezioni di supporto		X		
5. Altro	X			

E. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Frequenza: mai = 1; raramente = 2; spesso = 3; sempre = 4

	1	2	3	4
1. Libri di testo			X	
2. Altri libri	X			
3. Dispense	X			
4. Materiale on-line			X	
5. Lezioni on line			X	
6. Laboratori	X			
7. Visite guidate	X			
8. Incontri con esperti		X		
9. Altro	X			

F. VERIFICHE

TIPOLOGIA	1° periodo (trimestre)	2° periodo (pentamestre)
1. Verifiche scritte	1	1
2. Verifiche orali		
3. Verifiche grafiche		
4. Verifiche on line		
5. Attività pratiche	1	2

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI DELLA DISCIPLINA: I criteri di valutazione hanno sempre tenuto conto dei livelli di partenza, delle capacità innate, di quelle acquisite e dei miglioramenti espressi. Sono stati considerati anche la costanza nell'applicazione, la partecipazione attiva e l'impegno. Alle discipline pratiche è stata sempre abbinata un'analisi delle capacità logico-espressive. Per quanto riguarda la tabella di valutazione oggettiva si fa riferimento a quella condivisa ad inizio anno scolastico nel corso della riunione di dipartimento dei docenti di scienze motorie sportive e discipline sportive.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO: Le attività di recupero e potenziamento sono state realizzate in itinere nel corso del trimestre e del pentamestre. Per ogni argomento studiato è stato fornito materiale online utile per il ripasso e/o per l'approfondimento.

GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE: la classe è particolarmente eterogenea per quanto riguarda l'impegno e la volontà di apprendimento. La maggior parte degli studenti ha lavorato sempre con costanza e dedizione, raggiungendo risultati positivi ma una parte della classe ha lavorato in modo discontinuo soprattutto nella parte teorica della materia.

ALLEGATI:**Griglia correzione 1° prova****Griglia correzione 2° prova****Griglia valutazione colloquio****INSERITE NEL FASCICOLO: schede riassuntive PCTO e ORIENTAMENTO****Consiglio della Classe V[^]GB**

Il presente documento è condiviso e confermato in tutte le sue parti da tutti i docenti membri del Consiglio di Classe:

	DISCIPLINA	NOMINATIVO	FIRMA
1	Italiano	MARCATO DANIELA	
2	Inglese	SOFI ELISA	
3	Storia	DELVECCHIO GIANCOSIMO	
4	Filosofia	DELVECCHIO GIANCOSIMO	
5	Diritto ed Economia dello sport	CONTI CARLO	
6	Matematica	BANAUDI ALESSANDRO	
7	Fisica	BANAUDI ALESSANDRO	
8	Scienze Naturali	ROMAGNOLO ALICE	
9	Scienze Motorie	POLINI FEDERICA	
10	Discipline sportive	AGOGLIA LUCA	
11	Religione / Alt. IRC	IAVARONE DANIELA	

Firma dei rappresentanti di classe degli studenti: _____

La Dirigente Scolastica

Cristina Trotta

Asti, 15 maggio 2024